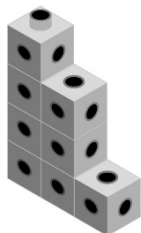


Fiche 29: Évaluation de l'activité 15

Construire des solides symétriques

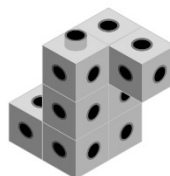
Comportements et stratégies : Construire des solides symétriques

L'élève crée un objet, mais sans moitiés correspondantes.



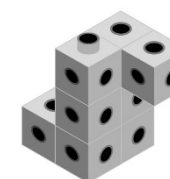
L'élève crée un objet qui a des moitiés correspondantes, mais ne sait pas s'il est symétrique.

« Chaque moitié est comme la lettre L. Je ne sais pas si l'objet est symétrique. »



L'élève crée un objet qui a des moitiés correspondantes, et pense qu'il doit donc être symétrique.

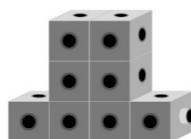
« Les 2 moitiés correspondent, donc l'objet doit être symétrique. »



Observations et documentation

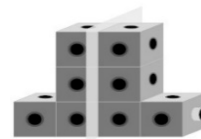
L'élève crée un objet symétrique, mais a des difficultés à décrire les moitiés correspondantes ou à les reconnaître.

« Je sais seulement que l'objet est symétrique. »



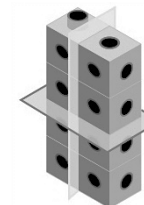
L'élève crée un objet symétrique, indique les moitiés correspondantes, mais ne peut pas justifier son raisonnement.

« Je ne sais pas pourquoi l'objet est symétrique. »



L'élève crée un objet symétrique, indique toutes les moitiés correspondantes et explique son raisonnement.

« Ces 2 moitiés ici correspondent et ces deux moitiés là correspondent. »



Observations et documentation