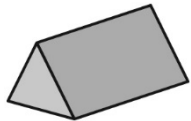

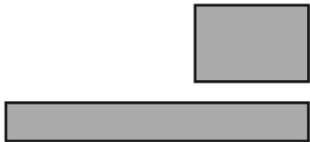
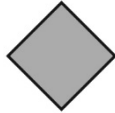
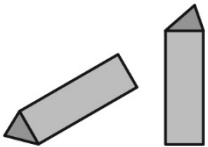
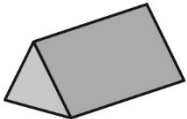



Fiche 16 : Évaluation de l'activité 9

Trier des solides en 3-D

Comportements et stratégies : Trier des solides			
<p>L'élève ne peut pas identifier les formes à l'intérieur des solides.</p> 	<p>L'élève reconnaît certains triangles, mais pas ceux qui ne correspondent pas à son image mentale d'un triangle.</p> 	<p>L'élève peut identifier certains rectangles, mais pense que d'autres formes sont trop longues ou trop grandes pour être des rectangles.</p> 	<p>L'élève reconnaît certaines formes, mais pas quand elles sont orientées différemment.</p> 
Observations et documentation			
<p>L'élève identifie certaines faces, mais ne tourne pas le solide pour en voir les différentes faces (formes).</p> 	<p>L'élève se concentre sur une forme et ne reconnaît pas que les faces d'un solide peuvent avoir plus d'une forme.</p> 	<p>L'élève peut trier un solide, mais seulement d'une façon. « Une face est un cercle. Je ne peux pas le trier d'une autre façon. »</p> 	<p>L'élève peut trier des solides de plus d'une façon. « Je peux trier le prisme rectangulaire de 2 façons. Il a 6 faces et une face est rectangulaire. »</p>
Observations et documentation			