|  |
| --- |
| **Comportement et strategies : Construire des solides et des squelettes** |
| L’élève nomme un solide, mais a des difficultés à déterminer ses attributs.« Je sais que c’est une pyramide, mais je ne sais rien à son sujet. » | L’élève décrit les attributs, mais choisit des matériaux inappropriés pour construire le solide.« Je vais utiliser des cubes pour construire un modèle de la pyramide. » | L’élève choisit le matériel approprié, mais il y a des erreurs dans le modèle/squelette.Chart  Description automatically generated |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève construit un modèle/squelette, mais a des difficultés à déterminer les faces en 2-D.« Je ne suis pas sûr de la forme des faces. » | L’élève construit des modèles/squelettes, mais a des difficultés à les comparer au solide.A picture containing indoor, wall, projector  Description automatically generated | L’élève réussit à construire le modèle et le squelette, à déterminer les faces en 2-D et à faire des comparaisons. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |