

# Fiche 12 : Évaluation de l'activité 6

## Les formes en 2-D : Approfondissement

### Comportements et stratégies : Trier des formes

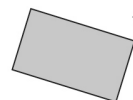
L'élève trie les formes au hasard sans considérer leurs attributs.

« J'ai simplement mis les formes en colonnes. Je n'avais pas de règle. »

L'élève trie toujours selon des attributs non géométriques (p. ex., la couleur, la grandeur).

« J'aime trier selon la grandeur. »

L'élève trie selon l'apparence plutôt que les attributs, et ne comprend pas que l'orientation de la forme n'a pas d'importance.



« Ceci ne ressemble pas à un rectangle. »

L'élève trie les formes en utilisant leurs attributs géométriques et non géométriques.

### Observations et documentation

### Comportements et stratégies : Identifier des règles de tri

L'élève ne peut pas identifier la règle de tri.

L'élève trie les formes, mais sans regarder celles sous la colonne *Non* pour confirmer la règle.

L'élève identifie la règle de tri, mais a de la difficulté à la communiquer.

L'élève identifie et décrit la règle de tri.

### Observations et documentation