|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Trier des formes** | | | |
| L’élève trie les formes au hasard sans considérer leurs attributs.  « J’ai simplement mis les formes  en colonnes. Je n’avais pas  de règle. » | L’élève trie toujours selon des attributs non géométriques (p. ex.,  la couleur, la grandeur).  « J’aime trier selon la grandeur. » | L’élève trie selon l’apparence plutôt que les attributs, et ne comprend pas que l’orientation de la forme n’a pas d’importance.  Macintosh HD:Users:Nancy:Documents:My Documents:Freelancing:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box2_blm_art_pickups:m1_g01_a06_t01_blm_fr.jpg | L’élève trie les formes en utilisant leurs attributs géométriques et non géométriques. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : Identifier des règles de tri** | | | |
| L’élève ne peut pas identifier la règle de tri. | L’élève trie les formes, mais sans regarder celles sous la colonne *Non* pour confirmer la règle. | L’élève identifie la règle de tri, mais a de la difficulté à la communiquer. | L’élève identifie et décrit la règle de tri. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |