|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Trier des solides** | | | |
| L’élève ne peut pas identifier les formes à l’intérieur des solides. | L’élève reconnaît certains triangles, mais pas ceux qui ne correspondent pas à son image mentale d’un triangle. | L’élève peut identifier certains rectangles, mais pense que d’autres formes sont trop longues ou trop grosses pour être des rectangles. | L’élève reconnaît certaines formes, mais pas quand elles sont orientées différemment. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève identifie certaines faces, mais ne tourne pas le solide pour en voir les différentes faces (formes). | L’élève se concentre sur une forme et ne reconnaît pas que les faces d’un solide peuvent avoir plus d’une forme. | L’élève peut trier un solide, mais seulement d’une façon.  « Une face est un cercle.  Je ne peux pas le trier  d’une autre façon. » | L’élève peut trier des solides de plus d’une façon.  « Je peux trier un prisme rectangulaire de deux façons. Il a  six faces et une face rectangulaire. » |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

