|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter par bonds à rebours** | | | |
| L’élève mêle les nombres dans la  suite du dénombrement par bonds à rebours. | L’élève compte par 2 à rebours jusqu’à 10, mais a de la difficulté à trouver le nombre qui vient après.  « 20, 18, 16, 14, 12, 10, ? » | L’élève compte par 2 et par 5 à rebours, mais ne sait pas quand s’arrêter.  « 20, 18, 16, 14, 12, 10, 8 Je peux arrêter ? » | L’élève compte par 2 à rebours de  20 et par 5 à rebours de 30 avec assurance et compréhension. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

