|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter par bonds avec surplus** | | |
| L’élève ne dispose pas les jetons en groupes de la bonne taille. | L’élève est mêlé ou ne sait pas par quel nombre il devrait compter par bonds. | L’élève mêle les nombres dans la suite du dénombrement par bonds.  « 5, 10, 20, 30, 40 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève compte par bonds, mais n’inclut pas le surplus au total. | L’élève continue de compter par bonds pour compter les jetons de surplus. | L’élève voit les groupes de jetons comme une unité, les compte par bonds avec aisance et compte à partir du nombre par 1 pour trouver le total. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

