**Corrélations avec   
le programme d’études**

**Fiche 16a**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Le raisonnement spatial**

**Ont.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| – 17.5 Quantifie les éléments d’un ensemble d’objets allant jusqu’à 5 sans les compter (reconnaissance globale), en utilisant du matériel de manipulation (p. ex., domino, assiettes à pois, dés, doigts de la main) et des stratégies (p. ex., regroupe et décompose des nombres)  – 17.6 Utilise ses connaissances et ses expériences pour estimer le nombre d’un petit ensemble (p. ex., utilise comme référence le cadre à cinq cases, quantifie sans dénombrer) |
| **1re année** |
| Nombre  Représentations  – lire et écrire en lettres les nombres naturels jusqu’à dix (Activité 6)  Quantité et relations  – estimer le nombre d’objets dans un ensemble et vérifier en comptant (p. ex. : « J’ai estimé qu’il y avait 20 cubes dans le tas. Je les ai comptés, et il n’y en avait que 17. 17 est près de 20 »)  (Activités 7, 8)  Liens avec d’autres domaines : La modélisation et l’algèbre  Suites non numériques  – identifier, décrire et prolonger, par l’exploration, des suites géométriques à motif répété comportant un attribut (p. ex., couleur, taille, forme, épaisseur, orientation) |
| **2e année** |
| Nombre  Représentations  – lire et écrire en lettres les nombres naturels jusqu’à vingt  – estimer, compter et représenter (en utilisant le symbole ¢) la valeur d’un ensemble de pièces de monnaie avec une valeur maximale d’un dollar |

**Corrélations avec   
le programme d’études**

**Fiche 16b**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Le raisonnement spatial**

**C.-B./Yn**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| Les concepts numériques jusqu’à 10   * Compter   – subitisation  Manières d’obtenir le nombre 5   * Subitisation de perception (p. ex. je vois 5) * Subitisation conceptuelle (p. ex. je vois 4 et 1)   Décomposition des nombres jusqu’à 10   * Classer et reconnaître les nombres * Référents de 5 et 10 |
| **1re année** |
| Les concepts numériques jusqu’à 20   * Compter – classer et reconnaître les nombres jusqu’à 20 (Activités 6, 7, 8)   – subitisation (Activités 6, 8)  Obtenir le nombre 10   * Classer et reconnaître les nombres jusqu’à 10 (Activités 6, 8) * Référents de 10 et 20 (Activités 7, 8)   Liens avec d’autres domaines :  Les régularités ayant de multiples éléments et caractéristiques  – les régularités à l’aide d’outils visuels |
| **2e année** |
| Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100   * Référents de 25, 50 et 100 (Activité 7)   – Les référents de 25, 50 et 100, et référents personnels (Activité 7) |

**Corrélations avec   
le programme d’études**

**Fiche 16c**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Le raisonnement spatial**

**N.-B./Î.-P.-É./Sask./T.-N.-L./Alb./T.N.-O./Nt**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| Le nombre  MN02. Reconnaître d’un coup d’œil des arrangements familiers de 1 à 5 objets ou points et les nommer.  MN03. Faire le lien entre chaque nombre de 1 à 10 et sa quantité correspondante. |
| **1re année** |
| Le nombre  1N02. Reconnaître d’un coup d’œil des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et les nommer. (Activités 6, 8)  1N03. Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :  • indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » ; • montrant que tout ensemble a un seul « compte » unique ; • commençant le compte à partir d’un nombre connu ; • utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d’un ensemble.  (Activités 6, 7, 8)  1N05. Comparer des ensembles comportant jusqu’à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant :  • des référents ; • la correspondance biunivoque. (Activités 7, 8)  1N06. Estimer des quantités jusqu’à 20 en utilisant des référents. (Activités 7, 8)  Liens avec d’autres domaines :  Les régularités et les relations  1R01. Démontrer une compréhension des régularités répétitives (deux à quatre éléments) en :  • décrivant ;  • reproduisant ;  • prolongeant ;  • créant;  des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. |
| **2e année** |
| Le nombre  2N06. Estimer des quantités jusqu’à 100 en utilisant des référents. |

**Corrélations avec   
le programme d’études**

**Fiche 16d**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Le raisonnement spatial**

**N.-É.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| Le nombre  MN02. On s’attend à ce que les élèves reconnaissent du premier coup d'œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et la nommer.  MN03. On s’attend à ce que les élèves sachent faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et la quantité correspondante. |
| **1re année** |
| Le nombre  1N02. On s’attend à ce que les élèves sachent reconnaître du premier coup d'œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et la nommer. (Activités 6, 8)  1N03. On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris le comptage jusqu’à 20 en : • indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » • montrant que tout ensemble a un nombre unique d’éléments • utilisant la stratégie consistant à compter à partir d’un nombre donné. (Activités, 6, 7, 8)  1N05. On s’attend à ce que les élèves sachent comparer des ensembles comportant jusqu’à 20 objets pour résoudre des problèmes en utilisant des référents et la correspondance biunivoque un à un. (Activités 7, 8)  1N06. On s’attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu’à 20 en utilisant des référents. (Activités 7, 8)  Liens avec d’autres domaines :  Les régularités et les relations  1RR1. On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris les régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en décrivant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l’aide d’un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. |
| **2e année** |
| Le nombre  2N06 On s’attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu’à 100 en utilisant des référents. |

**Corrélations avec   
le programme d’études**

**Fiche 16e**

**Ensemble 2 des fiches Le nombre : Le raisonnement spatial**

**Man.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| Le nombre  M.N.2. Reconnaître globalement des arrangements familiers de 1 à 6 objets (ou points) et les nommer.  M.N.3. Faire le lien entre chaque nombre de 1 à 10 et sa quantité correspondante. |
| **1re année** |
| Le nombre  1.N.2. Reconnaître globalement des arrangements familiers de 1 à 10 points (ou objets) et les nommer. (Activités 6, 8)  1.N.3. Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :  • utilisant la stratégie de compter à partir d’un nombre ; • utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d’un ensemble.  (Activités 6, 7, 8)  1.N.5. Comparer et ordonner des ensembles comportant jusqu’à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant des :  • référents ; • correspondances biunivoques. (Activités 7, 8)  1.N.6. Estimer des quantités jusqu’à 20 en utilisant des référents. (Activités 7, 8)  Liens avec d’autres domaines :  Les régularités et les relations  1.R.1. Démontrer une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments) en :  • décrivant ;  • reproduisant ;  • prolongeant ;  • créant;  des régularités à l’aide du matériel concret, de diagrammes, de sons et d’actions. |
| **2e année** |
| Le nombre  2.N.6. Estimer des quantités jusqu’à 100 en utilisant des référents. |