|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : démontrer une compréhension conceptuelle des problèmes sous forme d’histoires** | | | |
| L’élève ne sait pas par où commencer. | L’élève utilise l’addition pour résoudre tous les problèmes. | L’élève résout les problèmes,  mais n’utilise pas le langage mathématique pour expliquer le processus utilisé. | L’élève détermine s’il s’agit  d’un problème d’addition ou de soustraction sous forme d’histoire et utilise le langage mathématique pour expliquer les processus. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : l’aisance avec les méthodes de calcul d’additions et de soustractions** | | | |
| L’élève utilise 2 ensembles de jetons pour représenter un problème de soustraction, enlève une partie du tout et compte ensuite la partie qui reste. | L’élève compte à partir du nombre ou à rebours avec succès pour résoudre le problème. | L’élève compte à partir du nombre pour trouver la somme de 7 et 8. | L’élève utilise les liens connus entre les nombres (p. ex. : doubles, faire 10) pour résoudre les problèmes. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’étude visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut déterminer 1 ou 2 de plus ou de moins qu’un nombre donné.  **(Activités 28, 31)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut additionner et soustraire des nombres jusqu’à 20.  **(Activités 28 à 35)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut additionner et soustraire des nombres jusqu’à 20 sur une droite numérique.  **(Activité 31)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut déterminer les doubles de nombres de 1 à 10.  **(Activités 32, 34, 35)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut écrire des phrases numériques pour des situations d’addition et de soustraction.  **(Activités 28, 29, 31, 33, 34, 35)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut représenter des situations d’addition et de soustraction avec des objets, des images, des napperons partie-partie-tout et des symboles.  **(Activités 28 à 35)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer et résoudre des problèmes d’addition et de soustraction sous forme d’histoires.  **(Activités 34, 35)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Trouve 1 ou 2 de plus ou de moins qu’un nombre donné.  **(Activités 28, 31)** |  |  |  |
| Additionne et soustrait des nombres jusqu’à 20.  **(Activités 28 à 35)** |  |  |  |
| Additionne et soustrait des nombres jusqu’à 20 sur une droite numérique.  **(Activité 31)** |  |  |  |
| Détermine les doubles de nombres de 1 à 10.  **(Activités 32, 34, 35)** |  |  |  |
| Écrit des phrases numériques pour des situations d’addition et de soustraction.  **(Activités 28, 29, 31, 33, 34, 35)** |  |  |  |
| Représente des situations d’addition et de soustraction avec des objets, des images, des napperons partie-partie-tout et des symboles.  **(Activités 28 à 35)** |  |  |  |
| Crée et résout des problèmes d’addition et de soustraction sous forme d’histoires.  **(Activités 34, 35)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :