|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Créer des graphiques concrets** | | | |
| L’élève a de la difficulté à trier les cubes. | L’élève trie les cubes en piles sur le graphique. | L’élève trie les cubes en lignes, mais les espaces entre les cubes sont inégaux et les cubes ne sont pas alignés. | L’élève trie les cubes en lignes sur le graphique et en place un cube par espace. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : lire des diagrammes concrets** | | | |
| L’élève a de la difficulté à compter le nombre de cubes d’une colonne.  « Je pense avoir déjà  compté ce cube. » | L’élève trie et compte les cubes, mais a de la difficulté à lire de simples données du graphique (p. ex., « Quelle colonne a le plus  de cubes ? »). | L’élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à comparer les données. | L’élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données en s’employant des termes « plus », « moins », « le plus » et « le moins ». |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

