|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Lire et écrire l’heure** | | | |
| L’élève est incertain de savoir lire l’heure sur une horloge numérique.  « L’heure est deux zéro zéro! » | L’élève écrit 3 h 6 pour la demi-heure. | L’élève mêle les heures et les minutes (p. ex., il écrit 2 h 30 comme étant 30 h 2). | L’élève lit et écrit l’heure à l’heure et à la demi-heure avec aisance. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : Représenter l’heure sur une horloge analogue** | | | |
| L’élève fait les aiguilles de l’heure et des minutes de la même longueur. | L’élève mêle l’aiguille de l’heure et celle des minutes. | En montrant la demi-heure, l’élève met l’aiguille de l’heure exactement sur le nombre. | L’élève montre l’heure à l’heure et à la demi-heure avec aisance. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |