|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Raconter une histoire impliquant l’heure et la température** | | | |
| L’élève raconte une histoire sans inclure de références à l’heure ou à la température. | L’élève est incertain de savoir lire l’heure sur l’horloge numérique.  « Il est deux zéro zéro ! » | L’élève lit l’heure d’une horloge numérique, mais a de la difficulté à lire l’heure d’une horloge analogue (il mêle les aiguilles ou dit « 1 h 6 » plutôt que « 1 h 30 »). | L’élève est incapable d’identifier les saisons. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève connaît les nombres ordinaux, mais a de la difficulté  avec « premier », qui ne correspond pas au nombre cardinal. | L’élève omet le mois en lisant la date du calendrier.  « Aujourd’hui, c’est jeudi, le 16. » | L’élève lit la date du calendrier, mais mêle l’ordre.  « Aujourd’hui, c’est le mars 6 jeudi. » | L’élève raconte une histoire qui correspond aux images et utilise le vocabulaire de l’heure et du temps correctement et avec aisance. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut mettre des événements en ordre et utiliser le langage des suites pour expliquer  et communiquer leur raisonnement.  **(Activité 16)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut estimer, mesurer, décrire et comparer le passage  du temps en utilisant  des unités non conventionnelles. **(Activité 17)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut lire et écrire l’heure à l’heure et à  la demi-heure sur des horloges numériques et analogiques.  **(Activités 18, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut montrer l’heure à l’heure et à  la demi-heure sur une horloge analogique. **(Activité 18)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut nommer les mois de l’année en ordre. **(Activités 20, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut lire la date sur un calendrier.  **(Activités 20, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut utiliser les nombres ordinaux jusqu’à trente-et-unième.  **(Activités 20, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut faire des liens entre la température et l’expérience des saisons.  **(Activités 19, 21)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Met des événements en ordre et utilise le langage des suites pour expliquer et communiquer son raisonnement. **(Activité 16)** |  |  |  |
| Estime, mesure, décrit et compare le passage du temps en utilisant des unités non conventionnelles. **(Activité 17)** |  |  |  |
| Lit et écrit l’heure à l’heure et à la demi-heure sur des horloges numériques et analogiques.  **(Activités 18, 21)** |  |  |  |
| Montre l’heure à l’heure et à la demi-heure près sur une horloge analogique. **(Activité 18)** |  |  |  |
| Nomme les mois de l’année en ordre. **(Activités 20, 21)** |  |  |  |
| Lit la date sur un calendrier. **(Activités 20, 21)** |  |  |  |
| Utilise les nombres ordinaux jusqu’à trente-et-unième. **(Activités 20, 21)** |  |  |  |
| Fait des liens entre la température et l’expérience des saisons. **(Activités 19, 21)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :