|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : distinguer les souhaits des besoins** | | | |
| L’élève a de la difficulté à faire la différence entre les souhaits et les besoins. | L’élève choisit 5 objets qui sont  des besoins, mais est incapable d’expliquer pourquoi ce sont des besoins. | L’élève choisit 5 objets qui sont des besoins, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi un objet a été choisi plutôt qu’un autre | L’élève explique pourquoi l’objet choisi est un besoin et peut le justifier. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : changer de l’argent** | | | |
| L’élève a de la difficulté à choisir les pièces de monnaie appropriées pour former le montant requis. | L’élève choisit une pièce de monnaie, mais a de la difficulté à compter par bonds pour déterminer combien de pièces sont requises. | L’élève montre le montant requis pour un objet, mais a de la difficulté à le montrer de différentes façons. | L’élève montre le montant requis de différentes façons. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’étude visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier, nommer et trier des pièces de monnaie.  **(Activités 36, 37, 40)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut compter des multiples de pièces de la même valeur.  **(Activités 37, 40)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut comparer des ensembles de pièces de monnaie et identifier lequel a la plus grande valeur.  **(Activité 37)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut échanger des objets d’une certaine valeur contre d’autres objets.  **(Activité 38)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève comprend le concept des échanges équitables.  **(Activité 38)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut distinguer les souhaits des besoins.  **(Activités 39, 40)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut montrer les pièces de monnaie qui correspondent au prix d’un objet de plus d’une façon.  **(Activité 40)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Identifie, nomme et trie des pièces de monnaie.  **(Activités 36, 37, 40)** |  |  |  |
| Compte des multiples de pièces de monnaie de la même valeur.  **(Activités 37, 40)** |  |  |  |
| Compare des ensembles de pièces de monnaie et identifie lequel a la plus grande valeur.  **(Activité 37)** |  |  |  |
| Échange des objets d’une certaine valeur contre d’autres objets.  **(Activité 38)** |  |  |  |
| Comprend le concept des échanges équitables.  **(Activité 38)** |  |  |  |
| Peut distinguer les souhaits des besoins.  **(Activités 39, 40)** |  |  |  |
| Montre les pièces de monnaie qui correspondent au prix d’un objet de plus d’une façon.  **(Activité 40)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :