|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Lire des graphiques** | | |
| L’élève ne comprend pas ce que le pictogramme démontre. | L’élève compte une image deux fois ou mêle la suite du nom des nombres.  « Je pense avoir déjà compté ce ballon. » | L’élève compte les objets, mais a de la difficulté  à lire les données du graphique (p. ex., « Quelle colonne a le plus d’images ? »). |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à les comparer. | L’élève lit et compare les données de chaque graphique, mais a de la difficulté à comparer deux graphiques pour voir comment l’information est présentée de la même façon et d’une façon différente. | L’élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données en utilisant des mots comme « plus », « moins », « le plus » et « le moins ». |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |