|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Exprimer l’égalité** | | | |
| L’élève ne croit pas que les plateaux seront toujours équilibrés. | L’élève écrit le nombre total de cubes de chaque plateau dans la phrase numérique.  « Il y a 5 cubes par plateau. » | L’élève mêle l’ordre des nombres dans la phrase numérique (n’associe pas les trains dans chaque plateau).  4 + 9 = 5 | L’élève pense que l’ordre des nombres dans la phrase numérique est important (p. ex., 4 + 5 est différent de 5 + 4). |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève pense qu’une phrase numérique comme 4 + 5 = 9 est différente de 9 = 4 + 5. | L’élève sépare les trains en deux trains plus courts au hasard pour trouver une nouvelle façon. | L’élève utilise des régularités pour trouver toutes les façons de séparer le train en deux trains plus courts. | L’élève trouve toutes les façons de séparer le train en deux trains plus courts et note les phrases numériques correspondantes avec aisance. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut créer un ensemble qui est plus, moins ou égal à un ensemble donné.  **(Activité 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier lequel de deux ensembles en a plus ou moins.  **(Activités 10, 11)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut additionner ou soustraire pour équilibrer des ensembles inégaux. **(Activité 11)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut décrire l’égalité comme étant en équilibre, et l’inégalité comme étant en déséquilibre.  **(Activités 10 à 13)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut noter les égalités avec le symbole égal. **(Activités 12, 13)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut noter les inégalités avec le symbole n’est pas égal. **(Activité 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut écrire diverses phrases d’addition et de soustraction équivalentes. **(Activités 12, 13)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève comprend que les plateaux d’une balance à plateaux restent équilibrés seulement si le nombre de cubes dans chaque plateau ne change pas.  **(Activité 13)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Crée un ensemble qui est plus, moins ou égal à un ensemble donné. **(Activité 10)** |  |  |  |
| Identifie lequel de deux ensembles en a plus ou moins. **(Activités 10, 11)** |  |  |  |
| Additionne ou soustrait pour équilibrer des ensembles inégaux. **(Activité 11)** |  |  |  |
| Décrit l’égalité comme étant en équilibre, et l’inégalité comme étant en déséquilibre.  **(Activités 10 à 13)** |  |  |  |
| Note les égalités avec le symbole égal.  **(Activités 12, 13)** |  |  |  |
| Note les inégalités avec le symbole n’est pas égal. **(Activité 12)** |  |  |  |
| Écrit diverses phrases d’addition et de soustraction équivalentes.  **(Activités 12, 13)** |  |  |  |
| Comprend que les plateaux d’une balance à plateaux restent équilibrés seulement si le nombre de cubes dans chaque plateau ne change pas. **(Activité 13)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :