

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance

Ont.

Maternelle
– 22.6 utilise la terminologie mathématique appropriée (p. ex., jamais, parfois, toujours; certain, possible, impossible) pour décrire de façon informelle la probabilité d'un événement relié à son quotidien (p. ex., « Parfois, les enfants de notre classe aiment les pâtes plus que le riz. » ; « C'est possible que le mois de janvier soit un mois neigeux »)
1 ^{re} année
Traitement des données et probabilité Probabilité – décrire en mots la probabilité que certains événements de la vie quotidienne se produisent, en utilisant le langage mathématique (c.-à-d. impossible, improbable, peu probable, plus probable, certain) (p. ex., « Il est improbable que je gagne le concours qui figure sur la boîte de céréales ») (Activités 5, 6)
2 ^e année
Traitement des données et probabilité Probabilité – décrire en mots la probabilité que certains événements se produisent, en utilisant le langage mathématique (c.-à-d. impossible, improbable, peu probable, également probable, plus probable, certain) (p. ex., « Si je sors un nouveau soulier d'une boîte sans regarder, il est également probable que je sors le soulier gauche que le droit ») – décrire la probabilité que certains événements se produisent (p. ex., tirer face quand on lance une pièce de monnaie, atterrir sur rouge quand on tourne le pointeur sur une roue de jeu), par exploration avec des jeux simples ou des expériences de probabilité et en utilisant le langage mathématique (p. ex., « J'ai lancé deux pièces de monnaie en même temps pour voir à quelle fréquence je tirerai 2 faces. J'ai trouvé que tirer une face et une pile est plus probable que de tirer deux faces. ») (Problème explicatif : décris la probabilité d'atterrir sur rouge quand on tourne le pointeur sur une roue dont la moitié est colorée en jaune, le quart est coloré en bleu et le quart est coloré en rouge. Fais des expériences avec la roue pour voir si on arrive aux résultats attendus)

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 1 des fiches Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance

C.-B./Yn

Maternelle
La probabilité d'événements de la vie quotidienne <ul style="list-style-type: none">• utiliser des termes de probabilité, comme probable ou peu probable (p. ex., Va-t-il neiger demain ?)
1^{re} année
La probabilité d'événements de la vie quotidienne, au moyen du langage de la comparaison <ul style="list-style-type: none">• utiliser le langage de probabilité (p. ex., jamais, parfois, toujours, plus probable, moins probable) (Activités 5, 6)
2^e année
La probabilité d'événements, au moyen du langage de la comparaison <ul style="list-style-type: none">• utiliser le langage de la comparaison (p. ex., certain, incertain ; plus, moins ou aussi probable)