

Fiche 3 : Évaluation de l'activité 2

Créer des graphiques concrets

Comportements et stratégies : Créer des graphiques concrets				
L'élève a de la difficulté à trier les cubes.	L'élève trie les cubes en piles sur le graphique.	L'élève trie les cubes en lignes, mais les espaces entre les cubes sont inégaux et les cubes ne sont pas alignés.	L'élève trie les cubes en lignes sur le graphique et en place un cube par espace.	
Observations et documentation				
Comportements et stratégies : lire des diagrammes concrets				
L'élève a de la difficulté à compter le nombre de cubes d'une colonne. « Je pense avoir déjà compté ce cube. »	L'élève trie et compte les cubes, mais a de la difficulté à lire de simples données du graphique (p. ex., « Quelle colonne a le plus de cubes ? »).	L'élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à comparer les données.	L'élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données en s'employant des termes « plus », « moins », « le plus » et « le moins ».	
Observations et documentation				