

Comportements et stratégies : Localiser des objets sur une carte			
L'élève a de la difficulté à utiliser et comprendre le langage de position.	L'élève a une certaine connaissance du langage de position, mais a de la difficulté à l'utiliser pour communiquer la position d'objets.	L'élève exige une trop grande précision de la position.	L'élève localise le trésor caché sur la carte avec aisance.
Observations et documentation			

# Fiche 47b : Évaluation de l'ensemble

Toute la classe

Idée principale					Indicateurs de la Progression des apprentissages				
Attentes du programme d'études visées									
Noms des élèves									
L'élève peut visualiser des objets de différentes perspectives. <b>(Activité 19)</b>									
L'élève peut utiliser le langage de position pour décrire la position relative des objets. <b>(Activités 19 à 21)</b>									
L'élève peut construire un modèle en 3-D à partir d'une carte en 2-D. <b>(Activité 20)</b>									
L'élève peut interpréter une carte en 2-D. <b>(Activités 20, 21)</b>									
L'élève peut utiliser le vocabulaire de position et la position relative pour trouver et décrire la position des objets. <b>(Activité 21)</b>									
L'élève peut trouver un objet caché sur une carte. <b>(Activité 21)</b>									

Nom : \_\_\_\_\_

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Visualise des objets de différentes perspectives. (Activité 19)			
Utilise le langage de position pour décrire la position relative des objets. (Activités 19 à 21)			
Construit un modèle en 3-D à partir d'une carte en 2-D. (Activité 20)			
Interprète une carte en 2-D. (Activités 20, 21)			
Utilise le vocabulaire de position et la position relative pour trouver et décrire la position des objets. (Activité 21)			
Trouve un objet caché sur une carte. (Activité 21)			

Forces :

Prochaines étapes :