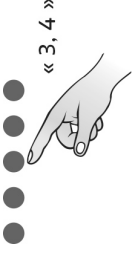
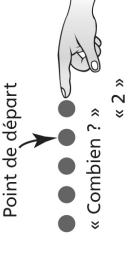
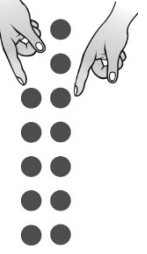

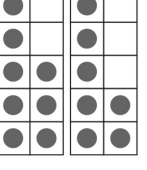
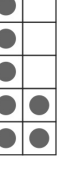




Fiche 26 : Évaluation de l'activité 9

Comparer des ensembles

Comportements et stratégies : compter des ensembles				
L'élève mêle la suite numérique lorsqu'il compte. « 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 »	L'élève dit le nombre entre ses « touchers », ou ne nomme pas un nombre à chacun des jetons qu'il compte.	L'élève perd le compte, oublie des jetons ou les compte plus d'une fois. 	L'élève croit que le nombre d'objets dans un ensemble diffère lorsque ceux-ci sont disposés différemment ou qu'on les compte dans un autre ordre. 	
Observations et documentation				
Comportements et stratégies : comparer des ensembles				
L'élève utilise la correspondance 1 à 1 pour comparer. 	L'élève compare des ensembles en les comptant. « 1, 2, 3, 4, 5 »  « 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 »	L'élève utilise les relations numériques pour comparer des ensembles. 	L'élève utilise des stratégies mentales pour comparer des ensembles (p. ex. : visualiser des grilles de 10). 	
Observations et documentation				