

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 3 des fiches Le nombre : Comparer et ordonner

Ont.

Maternelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 17.2 Explore les concepts de quantité et relations en identifiant et en comparant des ensembles avec plus, moins ou autant d'objets (p. ex., en trouvant le contenant qui contient le plus ou le moins de fèves [le concept de correspondance de un à un]; en utilisant du matériel de manipulation comme un compteur, un cadre à cinq cases ou à dix cases; en reconnaissant que le dernier nombre dit lors du dénombrement représente la quantité d'objets présents dans cet ensemble [le concept du cardinal d'un ensemble])</li> <li>– 17.3 Utilise la correspondance de un à un pour dénombrer des objets et pour former des ensembles d'objets</li> <li>– 17.4 Développe une compréhension du concept de l'ordre stable (c.-à-d. que la séquence est toujours la même : 1 est suivi de 2, 2 est suivi de 3, etc.) et du concept de la non-pertinence de l'ordre (c.-à-d. que le nombre d'objets dans un ensemble sera toujours le même, peu importe l'objet qui est utilisé pour commencer le dénombrement)</li> </ul>
1 <sup>re</sup> année
<p>Nombre</p> <p>Quantité et relations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 50 à l'aide de matériel concret (p. ex., cubes emboîtables, cadre à dix cases, matériel de base dix, droites numériques, grille de 100) et de situations en contexte (p. ex., expériences quotidiennes, problèmes mathématiques sous forme d'histoires) (Activités 9, 10, 11, 12)</li> </ul> <p>Dénombrement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– explorer les nombres naturels à partir des nombres repères de 5 et 10 (p. ex., 7 est 2 de plus que 5 et 3 de moins que 10) (Activités 9, 10)</li> <li>– démontrer, à l'aide de matériel concret, le concept de la correspondance de un à un entre les nombres et les objets quand on compte (Activités 9, 12)</li> </ul> <p>Liens avec d'autres domaines : La modélisation et l'algèbre</p> <p>Suites numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier et prolonger, par l'exploration, des suites numériques à motif répété (p. ex., 1, 2, 3, 1, 2, 3, ...)</li> </ul>
2 <sup>e</sup> année
<p>Nombre</p> <p>Quantité et relations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, incluant des montants d'argent jusqu'à 100 ¢, à l'aide de matériel concret (p. ex., cadres à dix cases, matériel de base dix, pièces de monnaie, droites numériques, grille de 100 et carré de 100)</li> <li>– déterminer, à l'aide de matériel concret, la dizaine la plus près d'un nombre à 2 chiffres donné et justifier la réponse (p. ex., des jetons sur un cadre à dix cases et déterminer que 47 est plus près de 50 que de 40)</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 3 des fiches Le nombre : Comparer et ordonner

C.-B./Yn

Maternelle
<p>Les concepts numériques jusqu'à 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compter <ul style="list-style-type: none"> <li>– séquence de 1 à 10</li> </ul> </li> <li>• Manières d'obtenir le nombre 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>– comparer des quantités, 1-10</li> </ul> </li> <li>• La décomposition des nombres jusqu'à 10 <ul style="list-style-type: none"> <li>– classer et reconnaître les nombres</li> </ul> </li> </ul>
1 <sup>re</sup> année
<p>Les concepts numériques jusqu'à 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compter <ul style="list-style-type: none"> <li>– faire des suites de nombres jusqu'à 20 (Activités 9, 10, 11, 12)</li> <li>– comparer et ordonner les nombres jusqu'à 20 (Activités 9, 10, 11, 12)</li> <li>– classer et reconnaître les nombres jusqu'à 20 (Activités 9, 10, 11, 12)</li> </ul> </li> </ul> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités ayant de multiples éléments et caractéristiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– les régularités à l'aide d'outils visuels (cadres de dix, grille de cent)</li> <li>– explorer les régularités numériques</li> </ul>
2 <sup>e</sup> année
<p>Les concepts numériques jusqu'à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100 <ul style="list-style-type: none"> <li>– comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100</li> </ul> </li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 3 des fiches Le nombre : Comparer et ordonner

N.-B./Î.-P.-É./Sask./T.-N.-L./Alb./T.N.-O./Nt

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN05. Comparer des quantités de 1 à 10 et par correspondance biunivoque.</p>
1 <sup>re</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>1N05. Comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des référents ;</li> <li>• la correspondance biunivoque. (Activités 9, 10, 12)</li> </ul> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations</p> <p>1R01. Démontrer une compréhension des régularités répétitives (deux à quatre éléments) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivant ;</li> <li>• reproduisant ;</li> <li>• prolongeant ;</li> <li>• créant ;</li> </ul> <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
2 <sup>e</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>2N05. Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.</p>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 3 des fiches Le nombre : Comparer et ordonner

N.-É.

Maternelle
Le nombre MN05. On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des quantités de 1 à 10 par correspondance biunivoque un à un.
1 <sup>re</sup> année
Le nombre 1N05. On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 objets pour résoudre des problèmes en utilisant des référents et la correspondance biunivoque un à un. (Activités 9, 10, 12)  Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations 1RR1. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en décrivant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.
2 <sup>e</sup> année
Le nombre 2N05. On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 3 des fiches Le nombre : Comparer et ordonner

Man.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>M.N.6. Comparer des quantités de 1 à 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• par correspondance biunivoque ;</li> <li>• en ordonnant des nombres qui représentant différentes quantités.</li> </ul>
1 <sup>re</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>1.N.5. Comparer et ordonner des ensembles comportant jusqu'à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant des:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• référents ;</li> <li>• correspondances biunivoques. (Activités 9, 10, 12)</li> </ul> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations (les régularités)</p> <p>1.R.1. Démontrer une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivant ;</li> <li>• reproduisant ;</li> <li>• prolongeant ;</li> <li>• créant ;</li> </ul> <p>des régularités à l'aide du matériel concret, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
2 <sup>e</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>2.N.5. Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100.</p>