



Fiche 61 : Évaluation de l'activité 26

Diverses représentations

| Comportements et stratégies : reconnaître des nombres représentés différemment | | | |
|---|---|---|---|
| L'élève est incapable de dire ou de reconnaître les nombres sur les cartes. | L'élève forme des trains de 10, mais ne réalise pas que 1 dizaine, c'est la même chose que 10 unités. | L'élève reconnaît un nombre lorsqu'il est écrit dans sa forme standard (p. ex. 25), mais ne le reconnaît pas lorsqu'il est écrit en « __ dizaines et __ unités ». | «Je ne sais pas ce que 2 dizaines et 5 unités font. » |
| Observations et documentation | | | |
| | | | |
| L'élève sait que 2 dizaines et 5 unités font 25, mais ne sait pas que 1 dizaine et 15 unités font aussi 25. | L'élève associe les cartes de mots, mais a de la difficulté à associer les cartes de mots avec les cartes d'images. | L'élève reconnaît et associe tous les nombres formés de différentes façons. | |
| Observations et documentation | | | |
| | | | |