

Comportements et stratégies : Trier des formes selon des attributs			
L'élève identifie la forme, mais utilise un langage non mathématique (p. ex., balle).	L'élève identifie la forme, mais ne peut pas décrire ses attributs.	L'élève décrit les attributs des blocs, mais a de la difficulté à identifier les similitudes et les différences entre 2 blocs.	
Observations et documentation			
L'élève utilise toujours le même attribut pour trier les blocs (p. ex., la couleur).	L'élève trie les blocs selon un attribut, mais a de la difficulté à décrire le tri.	L'élève trie les blocs selon un attribut et utilise le langage mathématique pour décrire le tri.	
Observations et documentation			