
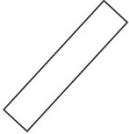



| Comportements et stratégies : Identifier des rectangles   |   |   |
|---|---|---|
| L'élève n'a pas l'image mentale d'un rectangle et ne peut pas identifier un rectangle.  | L'élève ne reconnaît le rectangle que lorsqu'il repose sur un des côtés plus long.<br> | L'élève reconnaît certains rectangles, mais pense qu'un rectangle orienté différemment n'est pas un rectangle.<br> |
| Observations et documentation   |   |   |
|   |   |   |
| L'élève identifie un rectangle par son apparence et non par ses attributs géométriques et ne classe pas le carré comme un rectangle.<br><br>« Ceci est un carré, et non un rectangle. »<br> | L'élève identifie les rectangles correctement, mais a de la difficulté à communiquer pourquoi une forme est sous une colonne en particulier.                              | L'élève identifie les rectangles correctement et peut expliquer pourquoi une forme est ou n'est pas un rectangle.   |
| Observations et documentation   |   |   |
|   |   |   |