



Fiche 72 : Évaluation de l'activité 29

Additionner jusqu'à 20

Comportements et stratégies : la compréhension du concept de l'addition				
L'élève ne dit pas un nombre pour chaque jeton compté ou dit le nombre entre ses « touchers ».	L'élève mêle la suite numérique quand il compte à partir d'un nombre. « 8, 9, 11 »	L'élève compte à partir d'un nombre, mais oublie le nombre d'où il est parti. « 6, 7, 8, 9. Est-ce que j'ai compté 2? »	L'élève compte toujours à partir du premier ensemble. $2 + 8$ « 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 » $8 + 2$ « 9, 10 »	
Observations et documentation				
Comportements et stratégies : additionner des nombres				
L'élève additionne les 2 nombres avec des jetons et compte 3 fois.	En comptant à partir d'un nombre, l'élève commence à compter le deuxième ensemble avec le dernier nombre du premier. « 4 » « 4, 5 » 	L'élève utilise des jetons pour compter à partir d'un nombre correctement. « 4 » « 5, 6 » 	L'élève utilise des stratégies efficaces pour additionner (p. ex. : 1 et 2 de plus, le doubleage, faire 10, visualiser une droite numérique) et pour trouver les sommes.	
Observations et documentation				