

Comportements et stratégies : Prédire des éléments			
L'élève nomme une forme ou un nombre au hasard, sans égard pour la régularité.	L'élève a de la difficulté à identifier le motif d'une régularité répétée.	L'élève identifie le motif, mais a de la difficulté à le prolonger.	
Observations et documentation			
L'élève peut prolonger la régularité, mais a de la difficulté à prédire l'élément requis.	L'élève perd le fil des formes ou des nombres du motif en prédisant les éléments requis.	L'élève identifie le motif, prédit les éléments requis correctement et prolonge la régularité pour vérifier.	
Observations et documentation			