

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches Le nombre : Le raisonnement spatial

Ont.

Maternelle
<ul style="list-style-type: none"> – 17.5 Quantifie les éléments d'un ensemble d'objets allant jusqu'à 5 sans les compter (reconnaissance globale), en utilisant du matériel de manipulation (p. ex., domino, assiettes à pois, dés, doigts de la main) et des stratégies (p. ex., regroupe et décompose des nombres) – 17.6 Utilise ses connaissances et ses expériences pour estimer le nombre d'un petit ensemble (p. ex., utilise comme référence le cadre à cinq cases, quantifie sans dénombrer)
1 ^{re} année
<p>Nombre</p> <p>Représentations</p> <ul style="list-style-type: none"> – lire et écrire en lettres les nombres naturels jusqu'à dix (Activité 6) <p>Quantité et relations</p> <ul style="list-style-type: none"> – estimer le nombre d'objets dans un ensemble et vérifier en comptant (p. ex. : « J'ai estimé qu'il y avait 20 cubes dans le tas. Je les ai comptés, et il n'y en avait que 17. 17 est près de 20 ») (Activités 7, 8) <p>Liens avec d'autres domaines : La modélisation et l'algèbre</p> <p>Suites non numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifier, décrire et prolonger, par l'exploration, des suites géométriques à motif répété comportant un attribut (p. ex., couleur, taille, forme, épaisseur, orientation)
2 ^e année
<p>Nombre</p> <p>Représentations</p> <ul style="list-style-type: none"> – lire et écrire en lettres les nombres naturels jusqu'à vingt – estimer, compter et représenter (en utilisant le symbole ¢) la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie avec une valeur maximale d'un dollar

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches Le nombre : Le raisonnement spatial

C.-B./Yn

Maternelle
<p>Les concepts numériques jusqu'à 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compter <ul style="list-style-type: none"> – subitisation <p>Manières d'obtenir le nombre 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subitisation de perception (p. ex. je vois 5) • Subitisation conceptuelle (p. ex. je vois 4 et 1) <p>Décomposition des nombres jusqu'à 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classer et reconnaître les nombres • Référents de 5 et 10
1 ^{re} année
<p>Les concepts numériques jusqu'à 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compter <ul style="list-style-type: none"> – classer et reconnaître les nombres jusqu'à 20 (Activités 6, 7, 8) – subitisation (Activités 6, 8) <p>Obtenir le nombre 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classer et reconnaître les nombres jusqu'à 10 (Activités 6, 8) • Référents de 10 et 20 (Activités 7, 8) <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités ayant de multiples éléments et caractéristiques</p> <p>– les régularités à l'aide d'outils visuels</p>
2 ^e année
<p>Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Référents de 25, 50 et 100 (Activité 7) <ul style="list-style-type: none"> – Les référents de 25, 50 et 100, et référents personnels (Activité 7)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches Le nombre : Le raisonnement spatial

N.-B./Î.-P.-É./Sask./T.-N.-L./Alb./T.N.-O./Nt

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN02. Reconnaître d'un coup d'œil des arrangements familiers de 1 à 5 objets ou points et les nommer.</p> <p>MN03. Faire le lien entre chaque nombre de 1 à 10 et sa quantité correspondante.</p>
1 ^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>1N02. Reconnaître d'un coup d'œil des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et les nommer. (Activités 6, 8)</p> <p>1N03. Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » ; • montrant que tout ensemble a un seul « compte » unique ; • commençant le compte à partir d'un nombre connu ; • utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. <p>(Activités 6, 7, 8)</p> <p>1N05. Comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des référents ; • la correspondance biunivoque. (Activités 7, 8) <p>1N06. Estimer des quantités jusqu'à 20 en utilisant des référents. (Activités 7, 8)</p> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations</p> <p>1R01. Démontrer une compréhension des régularités répétitives (deux à quatre éléments) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrivant ; • reproduisant ; • prolongeant ; • créant; <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
2 ^e année
<p>Le nombre</p> <p>2N06. Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.</p>

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches Le nombre : Le raisonnement spatial

N.-É.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN02. On s'attend à ce que les élèves reconnaissent du premier coup d'œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et la nommer.</p> <p>MN03. On s'attend à ce que les élèves sachent faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et la quantité correspondante.</p>
1re année
<p>Le nombre</p> <p>1N02. On s'attend à ce que les élèves sachent reconnaître du premier coup d'œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et la nommer. (Activités 6, 8)</p> <p>1N03. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le comptage jusqu'à 20 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » • montrant que tout ensemble a un nombre unique d'éléments • utilisant la stratégie consistant à compter à partir d'un nombre donné. (Activités, 6, 7, 8) <p>1N05. On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 objets pour résoudre des problèmes en utilisant des référents et la correspondance biunivoque un à un. (Activités 7, 8)</p> <p>1N06. On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu'à 20 en utilisant des référents. (Activités 7, 8)</p> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations</p> <p>1RR1. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en décrivant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
2 ^e année
<p>Le nombre</p> <p>2N06 On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.</p>

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches Le nombre : Le raisonnement spatial

Man.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>M.N.2. Reconnaître globalement des arrangements familiers de 1 à 6 objets (ou points) et les nommer.</p> <p>M.N.3. Faire le lien entre chaque nombre de 1 à 10 et sa quantité correspondante.</p>
1 ^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>1.N.2. Reconnaître globalement des arrangements familiers de 1 à 10 points (ou objets) et les nommer. (Activités 6, 8)</p> <p>1.N.3. Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilisant la stratégie de compter à partir d'un nombre ; • utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. <p>(Activités 6, 7, 8)</p> <p>1.N.5. Comparer et ordonner des ensembles comportant jusqu'à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant des :</p> <ul style="list-style-type: none"> • référents ; • correspondances biunivoques. (Activités 7, 8) <p>1.N.6. Estimer des quantités jusqu'à 20 en utilisant des référents. (Activités 7, 8)</p> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations</p> <p>1.R.1. Démontrer une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrivant ; • reproduisant ; • prolongeant ; • créant; <p>des régularités à l'aide du matériel concret, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
2 ^e année
<p>Le nombre</p> <p>2.N.6. Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.</p>