

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Valeur de la position initiale

Ont.

Maternelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 17.1 Explore (p. ex., en utilisant une droite numérique, un tapis de 100, un jeu de société avec des nombres) l'idée que le déplacement dans une séquence détermine la quantité (p. ex., à mesure que l'on avance dans une séquence de nombres, la quantité augmente et à mesure que l'on recule [compter à rebours] dans la séquence, la quantité diminue)</li> <li>– 17.2 Explore les concepts de quantité et relations en identifiant et en comparant des ensembles avec plus, moins ou autant d'objets (p. ex., en trouvant le contenant qui contient le plus ou le moins de fèves [le concept de correspondance de un à un]; en utilisant du matériel de manipulation comme un compteur, un cadre à cinq cases ou à dix cases; en reconnaissant que le dernier nombre dit lors du dénombrement représente la quantité d'objets présents dans cet ensemble [le concept du cardinal d'un ensemble])</li> <li>– 17.9 Regroupe et décompose des nombres jusqu'à 10 (p. ex., représente des nombres de plusieurs façons en utilisant des cubes emboîtables, des blocs et d'autres types de matériel de manipulation de deux couleurs ou plus)</li> </ul>
1 <sup>re</sup> année
<p>Nombre</p> <p>Quantité et relations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 50 à l'aide de matériel concret (p. ex., cubes emboîtables, cadre à dix cases, matériel de base dix, droites numériques, grille de 100) et de situations en contextes (p. ex., expériences quotidiennes, problèmes mathématiques sous forme d'histoires) (<b>Activités 24, 25, 26, 27</b>)</li> <li>– démontrer, à l'aide de matériel concret, le concept de la conservation du nombre (p. ex., 5 jetons représentent le nombre 5, que ceux-ci soient rapprochés ou non) (<b>Activités 24, 25, 26, 27</b>)</li> <li>– explorer les nombres naturels à partir des nombres repères de 5 et 10 (p. ex., 7 est 2 de plus que 5 et 3 de moins que 10) (<b>Activités 24, 25, 26, 27</b>)</li> <li>– composer et décomposer un nombre naturel inférieur à 21 à l'aide de matériel concret (p. ex., 7 peut être décomposé à l'aide de cubes emboîtables en 6 et 1 ou 5 et 2 ou 4 et 3) (<b>Activités 26, 27</b>)</li> </ul> <p>Représentations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– démontrer, à l'aide de matériel concret, le concept de la conservation du nombre (p. ex., 5 jetons représentent le nombre 5, que ceux-ci soient rapprochés ou non) (<b>Activités 24, 25, 26, 27</b>)</li> </ul> <p>Dénombrement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– compter jusqu'à 100 par 1 et par intervalles de 2, de 5 et de 10, à l'aide de matériel concret et de stratégies (p. ex., se déplacer en étapes, placer des jetons sur une grille de 100, joindre des cubes pour montrer des groupes égaux, compter des ensembles de pièces de monnaie de 1 ¢, 5 ¢ ou 10 ¢) (<b>Activités 24, 25, 26, 27</b>)</li> </ul> <p>Liens avec d'autres domaines : La modélisation et l'algèbre</p> <p>Égalités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– explorer et représenter des situations d'égalité à l'aide de la balance à deux plateaux (p. ex., à l'aide d'une balance, montrer qu'un train de 7 cubes emboîtables est égal à un train de 3 cubes emboîtables et un train de 4 cubes emboîtables)</li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Valeur de la position initiale

Ont. (suite)

### 2<sup>e</sup> année

#### Nombre

##### Quantité et relations

- représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100, incluant des montants d'argent jusqu'à 100 ¢, à l'aide de matériel concret (p. ex., cadres à dix cases, matériel de base dix, pièces de monnaie, droites numériques, grille de 100 et carré de 100)
- utiliser du matériel de manipulation pour composer et décomposer des nombres à deux chiffres de divers façons (p. ex., 42 peut être représenté par 4 groupes de 10 et 2 unités ou par 3 groupes de 10 et 12 unités ; composer 37 ¢ à l'aide d'une pièce de 25 ¢, d'une pièce de 10 ¢ et de deux pièces de 1 ¢)
- déterminer, à l'aide de matériel concret, la dizaine la plus près d'un nombre à 2 chiffres donné et justifier la réponse (p. ex., des jetons sur un cadre à dix cases et déterminer que 47 est plus près de 50 que de 40)

##### Dénombrement

- compter au moins jusqu'à 200 par 1 et par intervalles de 2, de 5, de 10 et de 25, à l'aide de droites numériques et de grilles de 100, à partir d'un multiple de 2, de 5 et de 10 (p. ex., compter par intervalles de 5 à partir de 15 ; compter par intervalles de 25 à partir de 125)
- repérer les nombres naturels jusqu'à 100 sur une droite numérique et sur une droite numérique partielle (p. ex., repérer 37 sur une droite partielle qui va de 34 à 41)

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Valeur de la position initiale

C.-B./Yn

Maternelle
<p>Les concepts numériques jusqu'à 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compter             <ul style="list-style-type: none"> <li>séquence de dénombrement stable</li> </ul> </li> </ul> <p>Manières d'obtenir le nombre 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comparer des quantités, 1-10</li> </ul> <p>La décomposition des nombres jusqu'à 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>décomposer et recomposer des quantités jusqu'à 10</li> <li>classer et reconnaître les nombres</li> <li>obtenir le nombre 10</li> <li>utiliser des objets pour montrer des façons d'obtenir 10</li> </ul>
1 <sup>re</sup> année
<p>Les concepts numériques jusqu'à 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compter en ordre croissant et décroissant (Activités 24, 25, 26, 27)</li> <li>comparer et ordonner les nombres jusqu'à 20 (Activités 24, 25, 27)</li> <li>classer et reconnaître les nombres jusqu'à 20 (Activités 24, 25, 26, 27)</li> <li>base 10 (Activités 24, 25, 26, 27)</li> <li>10 et un peu plus (Activités 24, 25, 26, 27)</li> </ul> <p>Obtenir le nombre 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>référents de 10 et 20 (Activité 25)</li> </ul> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>La signification des relations d'égalité et d'inégalité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>démontrer et expliquer la signification des relations d'égalité et d'inégalité</li> </ul>
2 <sup>e</sup> année
<p>Les concepts numériques jusqu'à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compter             <ul style="list-style-type: none"> <li>classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100</li> <li>comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100</li> <li>valeur de position                 <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre les dizaines et les unités</li> <li>comprendre la relation entre la position des chiffres et leur valeur, jusqu'à 99 (p. ex. le chiffre 4 dans 49 a une valeur de 40)</li> <li>décomposer des nombres à deux chiffres en dizaines et en unités</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Valeur de la position initiale

N.-B./Î.-P.-É./Sask./T.N.-O./Alb./Nt

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN01. Énoncer un à un la suite (ou séquence) des nombres de 1 à 10 et de 10 à 1 à partir de n'importe lequel de ces nombres.</p> <p>MN03. Faire le lien entre chaque nombre de 1 à 10 à sa quantité correspondante.</p> <p>MN04. Représenter et décrire des nombres de 2 à 10, de façon concrète et imagée.</p>
1 <sup>re</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>1N01. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un par un, par ordre croissant et décroissant, entre deux nombres donnés ;</li> <li>• par bonds (ou sauts) de 2, par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0 ;</li> <li>• par bonds (ou sauts) de 5 et de 10, par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0.</li> </ul> <p>(Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>1N03. Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » ;</li> <li>• montrant que tout ensemble a un « compte » unique ;</li> <li>• en utilisant la stratégie de compter à partir d'un nombre ;</li> <li>• utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble.</li> </ul> <p>(Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>1N04. Représenter et décrire des nombres jusqu'à 20, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>(Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>1N07. Démontrer, de façon concrète et imagée, comment un nombre donné peut être représenté par divers groupes égaux, avec et sans unités. (Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations (les variables et les équations)</p> <p>1RR03. Décrire l'égalité en termes d'équilibre, et l'inégalité en termes de déséquilibre, de façon concrète et imagée (de 0 à 20).</p>
2 <sup>e</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>2N01. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• par bonds (ou sauts) de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas ;</li> <li>• par bonds (ou sauts) de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9 ;</li> <li>• par bonds (ou sauts) de 2, à partir de 1.</li> </ul> <p>2N04. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>2N07. Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.</p>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Valeur de la position initiale

N.-É.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN01. On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer les suites de nombres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de 1 à 20 l'un après l'autre ;</li> <li>• de 1 à 10 et de 10 à 1 l'un après l'autre en commençant par n'importe lequel de ces nombres.</li> </ul> <p>MN03. On s'attend à ce que les élèves sachent faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et la quantité correspondante.</p> <p>MN04. On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décrire des nombres en deux parties de 2 à 10, de façon concrète et en images.</p>
1 <sup>re</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>1N01. On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un par un de 0 et 100 par ordre croissant et à rebours entre deux nombres donnés ;</li> <li>• par sauts de 2 par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0 ;</li> <li>• par sauts de 5 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique ;</li> <li>• par sauts de 10 en ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 10 ou une droite numérique. (Activités 24, 25, 26, 27)</li> </ul> <p>1N03. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le comptage jusqu'à 20 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » ;</li> <li>• montrant que tout ensemble a un nombre unique d'éléments ;</li> <li>• utilisant la stratégie consistant à compter à partir d'un nombre donné. (Activités, 24, 25, 26, 27)</li> </ul> <p>1N04. On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 20. (Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>1N07. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la conservation des nombres 20 objets. (Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les Régularités et les Relations (Variables et Équations)</p> <p>1RR03. On s'attend à ce que les élèves sachent décrire l'égalité comme un équilibre et l'inégalité comme un déséquilibre, d'une façon concrète et imagée (0 à 20).</p>
2 <sup>e</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>2N01. On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un par un par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 200 ;</li> <li>• par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100 ;</li> <li>• par sauts 5 et 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu'à 100 ;</li> <li>• par sauts de 10, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100.</li> </ul> <p>2N04. On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100.</p> <p>2N07. On s'attend à ce que les élèves sachent illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.</p>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Valeur de la position initiale

T.-N.-L.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN01. Énoncer un à un la suite des nombres de 1 et 10 et de 10 à 1 en commençant n'importe lequel de ces nombres;</p> <p>MN03. Faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et sa quantité correspondante.</p> <p>MN04. Représenter et décrire les nombres de 2 à 10 en deux parties, de façon concrète et imagée.</p>
1 <sup>re</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>1N01. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un par un et par ordre croissant, entre deux nombres donnés ;</li> <li>• un par un et par ordre décroissant, entre deux nombres donnés ;</li> <li>• par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0 ;</li> <li>• par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0. (Activités 24, 25, 26, 27)</li> </ul> <p>1N03. Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » ;</li> <li>• montrant que tout ensemble a un « compte » unique ;</li> <li>• débutant le compte à partir d'un nombre connu ;</li> <li>• utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble.</li> </ul> <p>(Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>1N04. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 20, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>(Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations (les variables et les équations)</p> <p>1RR03. Décrire l'égalité comme un équilibre, et l'inégalité comme un déséquilibre, de façon concrète et imagée (0 à 20).</p>
2 <sup>e</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>2N01. Énoncer la suite de nombre de 0 à 100 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comptant par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 et de 10 selon le cas ;</li> <li>• comptant par sauts 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9 ;</li> <li>• comptant par sauts de 2 à partir de 1.</li> </ul> <p>2N04. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>2N07. Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.</p>

# Corrélations avec le programme d'études

## Ensemble 6 des fiches Le nombre : Valeur de la position initiale

Man.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>M.N.1. Énoncer un à un la séquence des nombres de 1 à 30 et de 10 à 1 en commençant par n'importe lequel de ces nombres.</p> <p>M.N.3. Établir le lien entre chaque nombre de 1 à 10 à sa quantité correspondante.</p> <p>M.N.4. Représenter et décrire les nombres de 2 à 10, décomposés en deux parties, de façon concrète et imagée.</p>
1 <sup>re</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>1.N.1. Énoncer la suite des nombres en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comptant un par un, par ordre croissant et décroissant, entre deux nombres donnés (de 0 à 100) ;</li> <li>• comptant par bonds de 2, par ordre croissant jusqu'à 30, à partir de 0 ;</li> <li>• comptant par bonds de 5 et de 10, par ordre croissant jusqu'à 100, à partir de 0.</li> </ul> <p>(Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>1.N.3. Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant la stratégie de compter à partir d'un nombre ;</li> <li>• utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble.</li> </ul> <p>(Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>1.N.4. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 20, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>(Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>1.N.7. Démontrer, de façon concrète et imagée, comment un nombre jusqu'à 30 peut être représenté par divers groupes égaux, avec et sans reste. (Activités 24, 25, 26, 27)</p> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations (les variables et les équations)</p> <p>1.R.3. Décrire l'égalité en termes d'équilibre, et l'inégalité en termes de déséquilibre, de façon concrète et imagée (de 0 à 20).</p>
2 <sup>e</sup> année
<p>Le nombre</p> <p>2.N.1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comptant par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas ;</li> <li>• comptant par bonds de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9 ;</li> <li>• comptant par bonds de 2 à partir de 1.</li> </ul> <p>2.N.4. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>2.N.7. Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.</p>

