



Fiche 64a : Évaluation de l'activité 27

Valeur de la position initiale : Approfondissement

Comportements et stratégies : montrer et comparer des nombres			
L'élève a de la difficulté à nommer ou à reconnaître un nombre donné.	L'élève reconnaît un nombre, mais a de la difficulté à former le nombre en dizaines et en unités de surplus.	L'élève forme des trains de 10, mais ne réalise pas que 1 dizaine c'est la même chose que 10 unités.	L'élève montre un nombre d'une façon, mais a de la difficulté à montrer le nombre d'une différente façon en brisant le train pour en faire 10 unités. « Ce nombre a toujours 2 dix et 4 un. »
Observations et documentation			
L'élève montre un nombre d'une façon, mais a de la difficulté à montrer le nombre d'une façon différente en combinant 10 unités pour former un train (dizaine). « J'ai un 1 dix et 14 un. »	L'élève met l'accent sur un type de représentation (p. ex. : dessiner).	L'élève détermine quel nombre est le plus grand en comparant le nombre total de cubes utilisés pour montrer chaque nombre.	L'élève montre toutes les différentes façons de représenter un nombre à 2 chiffres et compare les nombres avec succès.
Observations et documentation			

Fiche 64b : Évaluation de l'ensemble

Toute la classe

Idée principale					Indicateurs de la Progression des apprentissages				
Attendes du programme d'étude visées									
Noms des élèves									
L'élève peut former un nombre à 2 chiffres avec des dizaines et des unités. (Activités 24 à 27)									
L'élève réalise que 1 dizaine c'est la même chose que 10 unités. (Activités 24 à 27)									
L'élève peut comparer un nombre à 2 chiffres avec des dizaines et des unités. (Activités 24, 25, 27)									
L'élève peut représenter un nombre à 2 chiffres avec des dizaines et des unités de diverses façons. (Activités 26, 27)									
L'élève peut reconnaître des nombres montrés de diverses façons avec des dizaines et des unités. (Activités 26, 27)									
L'élève réalise que peu importe la façon dont un nombre est représenté, la quantité ne change pas. (Activités 26, 27)									
L'élève réalise que les chiffres d'un nombre à 2 chiffres nous indiquent combien de dizaines et d'unités il contient. (Activités 24 à 27)									

Nom : _____

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Forme un nombre à 2 chiffres avec des dizaines et des unités. (Activités 24 à 27)			
Comprend que 1 dizaine c'est la même chose que 10 unités. (Activités 24 à 27)			
Compare des nombres à 2 chiffres en utilisant des dizaines et des unités. (Activités 24, 25, 27)			
Représente un nombre à 2 chiffres de diverses façons avec des dizaines et des unités. (Activités 26, 27)			
Reconnaît des nombres montrés de diverses façons avec des dizaines et des unités. (Activités 26, 27)			
Réalise que peu importe la façon dont un nombre est représenté, la quantité ne change pas. (Activités 26, 27)			
Réalise que les chiffres d'un nombre à 2 chiffres nous indiquent combien de dizaines et d'unités il contient. (Activités 24 à 27)			

Forces :

Prochaines étapes :