

Comportements et stratégies : Créer des graphiques			
L'élève a de la difficulté à trier les objets en trois groupes.	L'élève place des objets ou dessine des images en groupes sur le graphique.	L'élève trie en lignes, mais les objets ou images ne sont pas alignés ou espacés de façon égale. Les images peuvent être de grandeurs différentes.	L'élève trie en lignes, les images sont toutes d'environ la même grandeur, et les objets ou images sont alignés et espacés de façon égale. Le graphique a un titre et des étiquettes.
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : Lire des graphiques			
L'élève a de la difficulté à compter le nombre d'objets par colonne.	L'élève crée un pictogramme ou un graphique concret, mais a de la difficulté à lire les données (p. ex., « Quelle colonne a le plus d'images ou d'objets ? »).	L'élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à les comparer.	L'élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données en utilisant les termes « plus », « moins », « le plus » et « le moins ».
Observations et documentation			

Idée principale					Indicateurs de la Progression des apprentissages				
Attentes du programme d'études visées									
Noms des élèves									
L'élève peut identifier, représenter, décrire et prolonger une régularité géométrique répétée à un attribut. (Activités 1, 5)									
L'élève peut identifier, représenter, décrire et prolonger une régularité numérique répétée. (Activités 2, 4, 5)									
L'élève peut identifier le motif d'une régularité répétée. (Activités 1 à 5)									
L'élève peut trouver et décrire des régularités numériques répétées sur une grille de 100. (Activité 4)									
L'élève peut représenter une régularité répétée par des lettres. (Activités 2, 5)									
L'élève peut convertir une régularité répétée d'une représentation à une autre. (Activité 5)									
L'élève peut prédire un élément dans une régularité répétée. (Activité 3)									
L'élève peut utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités répétées. (Activités 1 à 5)									

Nom : _____

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Identifie, représente, décrit et prolonge des régularités géométriques répétées à un attribut. (Activités 1, 5)			
Identifie, représente, décrit et prolonge des régularités numériques répétées. (Activités 2, 4, 5)			
Identifie le motif d'une régularité répétée. (Activités 1 à 5)			
Trouve et décrit une régularité répétée numérique sur une grille de 100. (Activité 4)			
Représente une régularité répétée par des lettres. (Activités 2, 5)			
Convertit une régularité répétée d'une représentation à une autre. (Activité 5)			
Prédit un élément dans une régularité répétée. (Activité 3)			
Utilise le langage mathématique pour décrire des régularités répétées. (Activités 1 à 5)			

Forces :

Prochaines étapes :