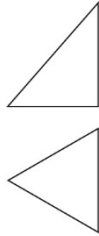
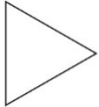





# Fiche 6 : Évaluation de l'activité 2

## Identifier des triangles

Comportements et stratégies : identifier des triangles			
L'élève n'a pas d'image mentale d'un triangle et ne peut pas identifier un triangle.	L'élève pense que seul le triangle équilatéral ou à angle droit sont des triangles. 	L'élève reconnaît certains triangles, mais pense qu'un triangle orienté différemment n'est pas un triangle. 	
Observations et documentation			
L'élève identifie un triangle par son apparence et non pas ses attributs géométriques.  « Ça ressemble à un triangle. » 	L'élève identifie bien les triangles, mais communique difficilement pourquoi une forme est sous une colonne en particulier.	L'élève identifie bien les triangles et explique pourquoi une forme est ou n'est pas un triangle.	
Observations et documentation			