

Comportements et stratégies : Créer des ensembles égaux				
L'élève devine pour créer des ensembles égaux.	L'élève crée des ensembles identiques (p. ex., il utilise le même nombre de cubes de chaque couleur et/ou les dispose de la même façon).	L'élève crée des ensembles égaux (p. ex., en comptant ou en associant), mais n'associe pas « égal » à l'équilibre des plateaux.	L'élève crée des ensembles égaux avec aisance et comprend que si le nombre de cubes de chaque plateau ne change pas, les plateaux resteront équilibrés.	
Observations et documentation				
Comportements et stratégies : Créer des ensembles inégaux				
L'élève devine pour créer des ensembles inégaux.	L'élève fait des ensembles inégaux, mais ne sait pas si le nouvel ensemble a plus ou moins de cubes que l'original.	L'élève sait quel ensemble a plus/moins de cubes en les regardant, mais n'associe pas plus/moins à la hauteur des plateaux de la balance.	L'élève fait des ensembles inégaux avec aisance et comprend que le plateau plus bas contient une plus grande quantité.	
Observations et documentation				