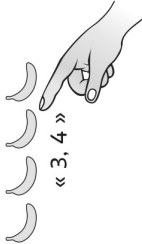
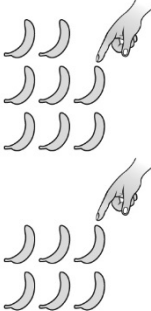


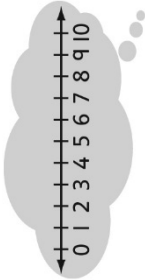


Comportements et stratégies : compter et comparer des ensembles				
<p>L'élève ne dit pas la suite numérique correctement lorsqu'il compte les bananes.</p> <p>« 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 »</p>	<p>L'élève perd le compte, oublie des bananes ou les compte plus d'une fois.</p> 	<p>L'élève compare les ensembles en utilisant la correspondance 1 à 1.</p> 	<p>L'élève compare les ensembles en comptant.</p> <p>« 1, 2, ..., 5, 6 »</p>  <p>« 1, 2, ..., 6, 7, 8 »</p>	
Observations et documentation				
<p>L'élève utilise les liens entre les nombres pour comparer des ensembles.</p> <p>« 1 de plus que 5 »</p>  <p>« 3 de plus que 5 »</p>	<p>L'élève utilise des stratégies mentales pour comparer (p. ex. : 8 vient après 6 sur une droite numérique).</p> 	<p>L'élève arrive à déterminer lequel des ensembles contient le plus d'éléments, mais a de la difficulté à déterminer combien de plus.</p>	<p>L'élève arrive à déterminer lequel des ensembles contient le plus d'éléments et à dire combien de plus.</p>	
Observations et documentation				