

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Composer et décomposer

Ont.

Maternelle
<ul style="list-style-type: none"> – 17.8. explore différentes pièces de monnaie canadiennes à l'aide de manipulation (p. ex., jeux de rôle du client dans un magasin dans l'aire de dramatisation ; détermine quelle pièce achètera le plus d'articles : 1 \$ ou 25 ¢) – 17.9. regroupe et décompose des nombres jusqu'à 10 (p. ex., représente des nombres de plusieurs façons en utilisant des cubes emboîtables, des blocs et d'autres types de matériel de manipulation de deux couleurs ou plus)
1 ^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>Dénombrement</p> <ul style="list-style-type: none"> – explorer les nombres naturels à partir des nombres repères 5 et 10 (p. ex., 7 est 2 de plus que 5 et 3 de moins que 10) (Activités 17, 18, 19, 23) <p>Représentations</p> <ul style="list-style-type: none"> – nommer les pièces de monnaie jusqu'à 2 \$, à l'aide de pièces de monnaie factices ou de dessins et indiquer leurs valeurs (Activités 20, 23) – représenter des montants d'argent jusqu'à 20 ¢, en explorant à l'aide de pièces de monnaie factices (Activités 20, 23) – composer et décomposer un nombre naturel inférieur à 21 à l'aide de matériel concret (p. ex., 7 peut être décomposé à l'aide de cubes emboîtables en 6 et 1 ou 5 et 2 ou 4 et 3) (Activités 17, 18, 19, 23) – diviser des objets en parties pour identifier et décrire, par l'exploration, les parties égales d'un tout en utilisant les noms de fractions (p. ex., demis, quarts) (Activités 22, 23) <p>Sens des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> – additionner et soustraire des montants d'argent jusqu'à 10 ¢ à l'aide de pièces de monnaie factices et de dessins (Activités 20, 23) <p>Liens avec d'autres domaines : La modélisation et l'algèbre</p> <p>Égalités</p> <ul style="list-style-type: none"> – explorer et représenter des situations d'égalité à l'aide de la balance à deux plateaux (p. ex., à d'une balance, montrer qu'un train de 7 cubes emboîtables est égal à un train de 3 cubes emboîtables et un train de 4 cubes emboîtables)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Composer et décomposer

Ont. (suite)

2^e année

Le nombre

Quantité et relations

- utiliser du matériel de manipulation pour composer et décomposer des nombres à deux chiffres de divers façons (p. ex., 42 peut être représenté par 4 groupes de 10 et 2 unités ou par 3 groupes de 10 et 12 unités ; composer 37 ¢ à l'aide d'une pièce de 25 ¢, d'une pièce de 10 ¢ et de deux pièces de 1 ¢)
- déterminer, par l'exploration à l'aide de matériel concret, la relation entre le nombre de parties fractionnaires d'un tout et la taille des parties fractionnaires (p. ex., une assiette en carton divisée en quarts a des parties plus grandes qu'une assiette divisée en huitième; utiliser des carrés de papier pour montrer lequel est le plus grand, la moitié du carré ou le quart du carré)
- regrouper des parties fractionnaires pour former des tous à l'aide matériel concret (p. ex., regrouper neuf quarts pour former deux tous et un quart)
- comparer des fractions à l'aide de matériel concret sans utiliser la notation fractionnaire standard (p. ex., utiliser des parties de fractions pour montrer que trois quarts sont plus grands qu'un demi, mais plus petit qu'un tout)
- estimer, compter et représenter (en utilisant le symbole ¢) la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie avec une valeur maximale d'un dollar

Sens des opérations

- additionner et soustraire des montants d'argent jusqu'à 100 ¢ à l'aide d'une variété d'outils (p. ex., matériel concret, dessins) et de stratégies (p. ex., compter à partir d'un nombre, estimer, représenter à l'aide de symboles)

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Composer et décomposer

C.-B./Yn

Maternelle
<p>Les manières d'obtenir le nombre 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser des objets concrets pour montrer des façons d'obtenir le nombre 5 <p>La décomposition des nombres jusqu'à 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • décomposer et recomposer des quantités jusqu'à 10 • classer et reconnaître les nombres • obtenir le nombre 10 • utiliser des objets pour montrer des façons d'obtenir 10
1 ^{re} année
<p>Les manières d'obtenir le nombre 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • décomposer 10 en parties (Activités 17, 18, 21, 23) • classer et reconnaître les nombres jusqu'à 10 (Activités 17, 18, 21, 23) <p>L'addition et la soustraction jusqu'à 20 (compréhension l'opération et de la démarche)</p> <ul style="list-style-type: none"> • décomposer 20 en parties (Activités 19, 21, 23) <p>La littératie financière – valeur des pièces de monnaie et échange d'argent</p> <ul style="list-style-type: none"> • compter des multiples des mêmes pièces (pièces de 5, 10, 25 cents, d'un et de deux dollars) (Activités 20, 23) <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Le changement de quantité jusqu'à 20, de manière concrète et verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire oralement un changement de quantité (p.ex. je construis 7 et pour en faire 10, je dois en ajouter 3) <p>La signification des relations d'égalité et d'inégalité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer et expliquer la signification des relations d'égalité et d'inégalité
2 ^e année
<p>Les concepts des numériques jusqu'à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compter <ul style="list-style-type: none"> – classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100 – décomposer des nombres à deux chiffres en dizaines et en unités <p>L'addition et la soustraction jusqu'à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • décomposer des nombres jusqu'à 100 <p>La littératie financière – combinaisons de pièces de monnaie pour obtenir 100 cents ; notions de dépense et d'épargne</p> <ul style="list-style-type: none"> • compter des combinaisons mixtes de pièces de monnaie jusqu'à 100 cents

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Composer et décomposer

N.-B./Î.-P.-É./Sask./T.N.-O./Alb./Nt

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN04. Représenter et décrire les nombres de 2 à 10, de façon concrète et imagée.</p>
1 ^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>1N04. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 20, de façon concrète, imagée et symbolique. (Activités 17, 18, 19, 23)</p> <p>1N07. Démontrer, de façon concrète et imagée, comment un nombre donné peut être représenté par divers groupes égaux, avec ou sans unités (reste). (Activités 21, 23)</p> <p>Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations (Variables et Équations) 1RR03. Décrire l'égalité en termes d'équilibre, et l'inégalité en termes de déséquilibre, de façon concrète et imagée (de 0 à 20).</p>
2 ^e année
<p>Le nombre</p> <p>2N04. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>2N07. Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.</p>

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Composer et Décomposer

N.-É.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN04. On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décrire les nombres en deux parties de 2 à 10, de façon concrète et en images.</p>
1 ^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>1N04. On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 20. (Activités 17, 18, 19, 23)</p> <p>1N07. On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la conservation des nombres jusqu'à 20 objets. (Activités 21, 23)</p> <p>Liens avec d'autres domaines : Les Régularités et les Relations (Variables et Équations)</p> <p>1RR03. On s'attend à ce que les élèves sachent décrire l'égalité comme un équilibre et l'inégalité comme un déséquilibre, de façon concrète et imagée (0 à 20).</p>
2 ^e année
<p>Le nombre</p> <p>2N04. On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100.</p> <p>2N07. On s'attend à ce que les élèves sachent illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.</p>

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Composer et Décomposer

T.-N.-L.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>MN04. Représenter et décrire les nombres de 2 à 10, en deux parties, de façon concrète et imagée.</p>
1 ^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>1N04. Représenter et décrire des nombres jusqu'à 20, de façon concrète, imagée et symbolique. (Activités 17, 18, 19, 21, 23)</p> <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités et les relations (Les régularités)</p> <p>1RR03. Décrire l'égalité comme un équilibre, et l'inégalité comme un déséquilibre, de façon concrète et imagée (0 à 20).</p>
2 ^e année
<p>Le nombre</p> <p>2N04. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>2N07. Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les numéraux jusqu'à 100.</p>

Corrélations avec le programme d'études

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Composer et décomposer

Man.

Maternelle
<p>Le nombre</p> <p>M.N.4. Représenter et décrire les nombres de 2 à 10, décomposés en deux parties, de façon concrète et imagée.</p>
1 ^{re} année
<p>Le nombre</p> <p>1.N.4. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 20, de façon concrète, imagée et symbolique. (Activités 17, 18, 19, 23)</p> <p>1.N.7. Démontrer, de façon concrète et imagée, comment un nombre jusqu'à 30 peut être représenté par divers groupes égaux, avec ou sans reste. (Activités 21, 23)</p> <p>Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations (les variables et les équations)</p> <p>1.R.3. Décrire l'égalité en termes d'équilibre, et l'inégalité en termes de déséquilibre, de façon concrète et imagée (de 0 à 20).</p>
2 ^e année
<p>Le nombre</p> <p>2.N.4. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>2.N.7. Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.</p>