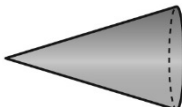

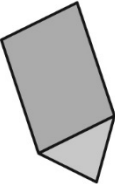
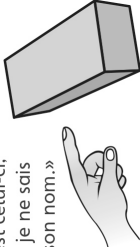
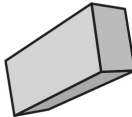


Comportements et stratégies : Décrire des solides						
L'élève a de la difficulté à décrire les solides.		L'élève n'utilise que le langage non mathématique pour décrire les solides. « On dirait un rouleau d'essuie-tout. »		L'élève utilise une description générale. « Il a des sommets. »	L'élève utilise des descriptions précises. « Il a des triangles et des rectangles et il a six sommets. »	
Observations et documentation						
Comportements et stratégies : Identifier des solides						
L'élève devine le solide et ignore la description de son partenaire. « C'est une balle, c'est un cylindre; non, c'est un cube... » Ou bien, l'élève pointe des solides au hasard.		L'élève se concentre sur une seule partie de la description et est incapable de bien identifier le solide. « Une face est un cercle. Il est pointu. C'est donc un cylindre. »		L'élève pointe au bon solide, mais ne peut pas le nommer correctement. « C'est celui-ci, mais je ne sais pas son nom. »	L'élève identifie et nomme le solide correctement. « C'est un prisme rectangulaire. »	 
Observations et documentation						