

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La géométrie : Les solides en 3-D

Ont.

Maternelle
<ul style="list-style-type: none"> – 19.1 Identifie, explore, trie et compare des figures planes et des solides (p. ex., en triant et en comparant des triangles : constate des similarités dans le nombre de côtés et des différences dans la longueur des côtés ; remarque la grandeur des angles ; observe la taille des triangles ; perçoit de petits triangles dans un grand triangle) selon leurs attributs observables, incluant leurs propriétés géométriques (p. ex., nombre de faces, symétrie) – 19.3 Explore et explique la relation entre les figures planes et les solides dans les objets fabriqués (p. ex., explique que chaque face d'un cube est un carré)
1 ^{re} année
<p>Géométrie et sens de l'espace</p> <p>Propriétés des figures planes et des solides</p> <ul style="list-style-type: none"> – tracer et identifier les faces planes de solides à l'aide de modèles concrets (p. ex., « Je vois des carrés sur un cube ») (Activités 7 à 10) – identifier et décrire divers solides communs (p. ex., cubes, cônes, cylindres, sphères, prismes rectangulaires) et les trier et les classer selon leurs propriétés (p. ex., couleur, taille, texture, nombre et forme des faces) à l'aide de matériel concret et illustré (p. ex., « Je mets les cônes et les cylindres dans le même groupe parce qu'ils contiennent tous des cercles ») (Activités 7 à 10) – décrire les similarités et les différences entre un objet familier et un solide (p. ex., « Une bouteille d'eau ressemble à un cylindre, sauf que la bouteille devient plus mince vers le haut ») (Activité 7)
2 ^e année
<p>Géométrie et sens de l'espace</p> <p>Propriétés des figures planes et des solides</p> <ul style="list-style-type: none"> – reconnaître la différence entre les propriétés géométriques (p. ex., nombre de côtés, nombre de faces) et les propriétés non géométriques (p. ex., couleur, taille, texture) à l'aide de matériel concret (p. ex., blocs mosaïques, solides géométriques, cubes emboîtables) – identifier et décrire divers solides (p. ex., cubes, prismes, pyramides) et les trier et les classer selon leurs propriétés géométriques (p. ex., nombre et forme des faces) à l'aide de matériel concret (p. ex., « J'ai séparé les solides qui ont des faces carrées de ceux qui n'en ont pas ») – construire des modèles et des charpentes de prismes et de pyramides à l'aide de matériel concret (p. ex., carton, pailles et pâte à modeler) et décrire leurs propriétés géométriques (p. ex., nombre et forme des faces, nombre d'arêtes)

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La géométrie : Les solides en 3-D

C.-B./Yn

Maternelle
<p>Les caractéristiques uniques de figures géométriques et de solides géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> • trier des figures géométriques et des solides géométriques à l'aide d'une caractéristique unique • construire et décrire des solides géométriques (p. ex., à la forme d'une boîte de conserve)
1 ^{re} année
<p>La comparaison de figures géométriques et de solides géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> • trier des solides géométriques et des figures géométriques selon une seule caractéristique, et expliquer la règle de tri (Activités 7 à 10) <p>Liens avec d'autres domaines :</p> <p>Les régularités ayant de multiples éléments et caractéristiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître des règles de tri (Activités 9, 10)
2 ^e année
<p>Les caractéristiques multiples de figures géométriques et de solides géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> • regrouper des figures géométriques et des solides géométriques, en utilisant deux caractéristiques, et expliquer la règle utilisée pour les regrouper • reconnaître des figures géométriques trouvées dans des solides géométriques

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La géométrie : Les solides en 3-D

Sask.

Maternelle
<p>Perceptuel</p> <p>MPe.10 Trier des objets à trois dimensions en se basant sur un seul attribut.</p> <p>MPe.11 Construire et décrire des objets à trois dimensions.</p>
1 ^{re} année
<p>Forme et espace</p> <p>1FE.2 Faire le tri d'objets en se basant sur un seul attribut et en expliquer la règle appliquée pour les trier. (Activités 7 à 10)</p> <p>1FE.3 Faire le tri de figures en se basant sur un seul attribut et en expliquer la règle appliquée pour les trier. (Activités 7 à 10)</p>
2 ^e année
<p>Forme et espace</p> <p>2FE.3 Démontrer une compréhension de la notion d'objet à trois dimensions (prisme rectangulaire, cube, sphère, cône, cylindre et pyramide), y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire ; • comparer ; • construire. <p>2FE.5 Établir le lien entre des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions.</p>

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La géométrie : Les solides en 3-D

Î.-P.-É./N.-B.

Maternelle
<p>La forme et l'espace</p> <p>MFE2. Trier des objets à trois dimensions en se basant sur une seule caractéristique.</p> <p>MFE3. Construire et décrire des objets à trois dimensions.</p>
1 ^{re} année
<p>La forme et l'espace</p> <p>1FE2. Trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur une seule caractéristique, et expliquer la règle utilisée pour les trier. (Activités 7 à 10)</p>
2 ^e année
<p>La forme et l'espace</p> <p>2FE6. Trier des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions en se basant sur deux caractéristiques, et expliquer la règle utilisée pour les trier.</p> <p>2FE7. Décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des :</p> <ul style="list-style-type: none"> • cubes ; • sphères ; • cônes ; • cylindres ; • prismes (Man.) ; • pyramides. <p>2FE9. Identifier les figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement.</p>

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La géométrie : Les solides en 3-D

Alb./T.N.-O./Nt

Maternelle
<p>La forme et l'espace</p> <p>2. Trier des objets à trois dimensions en se basant sur un seul attribut.</p> <p>3. Construire et décrire des objets à trois dimensions.</p>
1 ^{re} année
<p>La forme et l'espace</p> <p>2. Trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur un seul attribut, et expliquer la règle de triage. (Activités 7 à 10)</p> <p>Liens avec d'autres domaines : Les régularités et les relations</p> <p>3. Trier un ensemble d'objets à partir d'un seul attribut et expliquer la règle de triage.</p>
2 ^e année
<p>La forme et l'espace</p> <p>6. Trier des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions en se basant sur deux attributs, et expliquer la règle de triage.</p> <p>7. Décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des :</p> <ul style="list-style-type: none"> • cubes ; • sphères ; • cônes ; • cylindres ; • pyramides. <p>9. Identifier et nommer les figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement.</p>

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La géométrie : Les solides en 3-D

N.-É.

Maternelle
<p>Géométrie</p> <p>MG01 On s'attend à ce que les élèves sachent trier des objets à trois dimensions en se basant sur un seul attribut.</p> <p>MG02 On s'attend à ce que les élèves sachent construire et décrire des objets à trois dimensions.</p>
1^{re} année
<p>Géométrie</p> <p>1G01 On s'attend à ce que les élèves sachent trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur un seul attribut et expliquer la règle appliquée pour les trier. (Activités 7 à 10)</p> <p>1G03 On s'attend à ce que les élèves sachent identifier des figures à deux dimensions dans des objets à trois dimensions. (Activités 7 à 10)</p>
2^e année
<p>Géométrie</p> <p>2G01 On s'attend à ce que les élèves sachent trier des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions en se basant sur deux attributs, et qu'ils sachent expliquer la règle appliquée pour les trier.</p> <p>2G02 On s'attend à ce que les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent et construisent des objets à trois dimensions, y compris des cubes et d'autres prismes, des sphères, des cônes, des cylindres et des pyramides.</p> <p>2G04 On s'attend à ce que les élèves reconnaissent des figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observés dans l'environnement.</p>

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 2 des fiches La géométrie : Les solides en 3-D

T.-N.-L./Man.

Maternelle
<p>La forme et l'espace</p> <p>MFE2. Trier des objets à trois dimensions en se basant sur une seule caractéristique et en expliquant la règle utilisée pour les trier.</p> <p>MFE3. Construire et décrire des objets à trois dimensions.</p>
1 ^{re} année
<p>La forme et l'espace</p> <p>1FE2. Trier des objets à 3D et des figures à 2D en se basant sur une seule caractéristique, et expliquer la règle utilisée pour les trier. (Activités 7 à 10)</p>
2 ^e année
<p>La forme et l'espace</p> <p>2FE6. Trier des figures à 2D et des objets à 3D en se basant sur deux caractéristiques, et expliquer la règle utilisée pour les trier.</p> <p>2FE7. Décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des : cubes, sphères, cônes, cylindres, pyramides.</p> <p>2FE9. Identifier et nommer les figures à 2D qui constituent des parties d'objets à 3D observées dans l'environnement.</p>