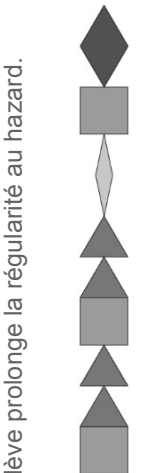
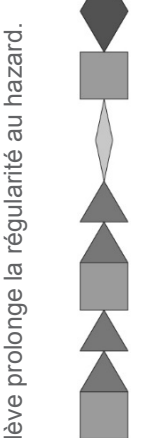


| Comportements et stratégies : Prolonger des régularités | | |
|---|---|---|
| L'élève prolonge la régularité au hasard. | L'élève a de la difficulté à reconnaître le motif d'une régularité. | L'élève identifie le motif quand il a deux éléments, mais a de la difficulté quand celui-ci a trois éléments. |
|  | | |
| Observations et documentation | | |
| | | |
| L'élève ne complète qu'une partie de la régularité ou fait des erreurs en la prolongeant. | L'élève prolonge les régularités correctement, mais a de la difficulté à les décrire. | L'élève prolonge les régularités correctement et utilise le langage mathématique pour les décrire. |
|  | | |
| Observations et documentation | | |
| | | |