

| Comportements et stratégies : Créer des régularités                                     |   |   |  |
|---|---|---|--|
| L'élève a de la difficulté à créer des régularités répétées.                            | L'élève crée une autre régularité, mais a de la difficulté à utiliser le motif donné.               | L'élève peut créer une régularité répétée, mais a de la difficulté à créer une régularité avec un élément manquant ou une erreur. |  |
| Observations et documentation   |   |   |  |
|   |   |   |  |
| L'élève identifie une régularité répétée, mais a de la difficulté à trouver une erreur. | L'élève identifie une régularité répétée, mais a de la difficulté à identifier un élément manquant. | L'élève prolonge les régularités répétées, les représente de différentes façons et trouve les erreurs et les éléments manquants.  |  |
| Observations et documentation   |   |   |  |
|   |   |   |  |

| Idée principale  |  |  |  |  | Indicateurs de la Progression des apprentissages |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Attentes du programme d'études visées  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Noms des élèves  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut prolonger des régularités géométriques et numériques répétées.<br><b>(Activités 6, 7, 9)</b>        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut identifier le motif d'une régularité répétée.<br><b>(Activités 6, 8, 9)</b>                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut identifier une règle d'une régularité répétée.<br><b>(Activités 6, 7, 9)</b>                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut créer une régularité répétée à un attribut. <b>(Activités 7, 9)</b>                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut représenter une régularité répétée de différentes façons.<br><b>(Activités 7, 9)</b>                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut identifier et corriger des erreurs dans une régularité répétée.<br><b>(Activités 8, 9)</b>          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut prédire un élément dans une régularité répétée.<br><b>(Activités 8, 9)</b>                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'élève peut utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités répétées.<br><b>(Activités 6 à 9)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Nom : \_\_\_\_\_

|   | Pas observé | Parfois | Régulièrement |
|---|-------------|---------|---------------|
| Prolonge des régularités géométriques et numériques répétées. <b>(Activités 6, 7, 9)</b>        |             |         |               |
| Identifie le motif d'une régularité répétée. <b>(Activités 6, 8, 9)</b>                         |             |         |               |
| Identifie une règle pour une régularité répétée. <b>(Activités 6, 7, 9)</b>                     |             |         |               |
| Crée une régularité répétée à un attribut. <b>(Activités 7, 9)</b>                              |             |         |               |
| Représente une régularité répétée de différentes façons. <b>(Activités 7, 9)</b>                |             |         |               |
| Identifie et corrige des erreurs dans une régularité répétée. <b>(Activités 8, 9)</b>           |             |         |               |
| Prédit un élément de régularités répétées. <b>(Activités 8, 9)</b>                              |             |         |               |
| Utilise le langage mathématique pour décrire des régularités répétées. <b>(Activités 6 à 9)</b> |             |         |               |

Forces :

Prochaines étapes :