



Fiche 89a : Évaluation de l'activité 35

Aisance avec des opérations : Approfondissement

Comportements et stratégies : démontrer une compréhension conceptuelle des problèmes sous forme d'histoires			
L'élève ne sait pas par où commencer.	L'élève utilise l'addition pour résoudre tous les problèmes.	L'élève résout les problèmes, mais n'utilise pas le langage mathématique pour expliquer le processus utilisé.	L'élève détermine s'il s'agit d'un problème d'addition ou de soustraction sous forme d'histoire et utilise le langage mathématique pour expliquer les processus.
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : l'aisance avec les méthodes de calcul d'additions et de soustractions			
L'élève utilise 2 ensembles de jetons pour représenter un problème de soustraction, enlève une partie du tout et compte ensuite la partie qui reste.	L'élève compte à partir du nombre ou à rebours avec succès pour résoudre le problème.	L'élève compte à partir du nombre pour trouver la somme de 7 et 8.	L'élève utilise les liens connus entre les nombres (p. ex. : doubles, faire 10) pour résoudre les problèmes.
Observations et documentation			

Fiche 89b : Évaluation de l'ensemble

Toute la classe

Idée principale					Indicateurs de la Progression des apprentissages				
Attentes du programme d'étude visées									
Noms des élèves									
L'élève peut déterminer 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un nombre donné. (Activités 28, 31)									
L'élève peut additionner et soustraire des nombres jusqu'à 20. (Activités 28 à 35)									
L'élève peut additionner et soustraire des nombres jusqu'à 20 sur une droite numérique. (Activité 31)									
L'élève peut déterminer les doubles de nombres de 1 à 10. (Activités 32, 34, 35)									
L'élève peut écrire des phrases numériques pour des situations d'addition et de soustraction. (Activités 28, 29, 31, 33, 34, 35)									
L'élève peut représenter des situations d'addition et de soustraction avec des objets, des images, des napperons partie-partie-tout et des symboles. (Activités 28 à 35)									
L'élève peut créer et résoudre des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'histoires. (Activités 34, 35)									

Nom : _____

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Trouve 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un nombre donné. (Activités 28, 31)			
Additionne et soustrait des nombres jusqu'à 20. (Activités 28 à 35)			
Additionne et soustrait des nombres jusqu'à 20 sur une droite numérique. (Activité 31)			
Détermine les doubles de nombres de 1 à 10. (Activités 32, 34, 35)			
Écrit des phrases numériques pour des situations d'addition et de soustraction. (Activités 28, 29, 31, 33, 34, 35)			
Représente des situations d'addition et de soustraction avec des objets, des images, des napperons partie-partie-tout et des symboles. (Activités 28 à 35)			
Crée et résout des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'histoires. (Activités 34, 35)			

Forces :

Prochaines étapes :