

Comportements et stratégies : Appairier des régularités à des motifs			
L'élève apparie des cartes au hasard, sans essayer d'identifier le motif.	L'élève a de la difficulté à identifier le motif d'une régularité numérique.	L'élève identifie le motif quand celui-ci a deux ou trois éléments, mais a de la difficulté quand il y a quatre éléments.	
Observations et documentation			
L'élève identifie correctement les motifs des régularités numériques, mais a de la difficulté à les associer aux cartes de motifs.	L'élève identifie les motifs des régularités correctement et les apparie aux cartes de motifs, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi les cartes correspondent.	L'élève identifie les motifs des régularités correctement, les apparie aux cartes de motifs et explique pourquoi les cartes correspondent.	
Observations et documentation			