



# Fiche 68 : Évaluation de l'activité 28

## Plus ou moins

Comportements et Stratégies : la compréhension du concept du dénombrement			
L'élève dit le nombre entre ses « touchers », ou ne nomme pas un nombre à chacun des jetons qu'il compte.	L'élève ne sait pas quel nombre est le suivant dans la suite du dénombrement à partir d'un nombre ou à rebours.  « 15, 14, ? »	L'élève compte à partir du nombre pour trouver 1 ou 2 de moins.  « 2 de moins que 8 c'est 8, 9, 10 »	L'élève compte à rebours, mais oublie de combien il doit compter.  « 9, 8, 7, 6. J'ai compté à rebours de 2 ? »
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : additionner et soustraire un et deux			
L'élève ne comprend pas la signification de « plus » ou de « moins ».	L'élève se déplace dans la mauvaise direction sur la droite numérique.	L'élève utilise la droite numérique pour compter à partir ou à rebours d'un nombre correctement.	L'élève calcule mentalement et utilise les liens entre les nombres pour 1 ou 2 de plus ou de moins.  « 2 de plus que 4, c'est 6. »
Observations et documentation			