

Comportements et stratégies : Trouver des erreurs et des éléments manquants			
L'élève ne peut pas identifier des régularités répétées.	L'élève identifie le motif quand il a deux ou trois éléments, mais a de la difficulté quand il en a quatre éléments.	L'élève identifie une régularité répétée, mais a de la difficulté à trouver l'erreur.	
Observations et documentation			
L'élève identifie la régularité répétée, mais a de la difficulté à trouver l'élément manquant.	L'élève trouve les erreurs et ce qui manque correctement, mais a de la difficulté à expliquer comment il les a trouvés.	L'élève trouve les erreurs et ce qui manque correctement, et utilise le langage mathématique pour expliquer comment il les a trouvées.	
Observations et documentation			