

La taille des animaux

Fiche reproductible 1

(fiche d'évaluation)

Nom : _____

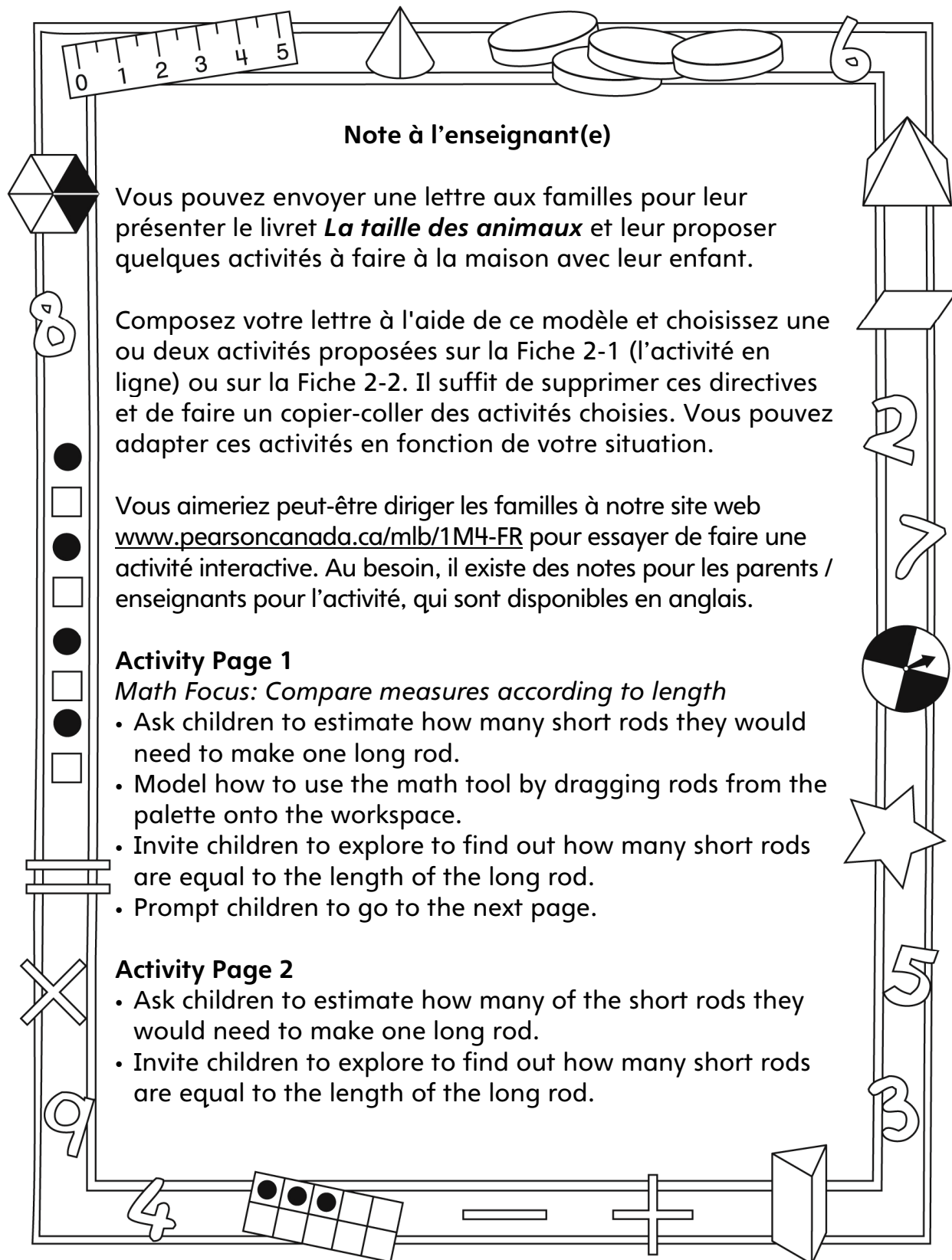
Estimer et mesurer des longueurs	Pas encore	Parfois	Souvent
Utiliser une mesure de référence			
Décrire des mesures (plus long que, plus court que, plus grand que, à peu près aussi long que)			
Estimer et mesurer pour vérifier une comparaison			
Comparer des mesures de longueur			
Choisir et utiliser des unités de mesure appropriées			
Décrire des mesures (plus long que, plus court que, plus grand que, à peu près aussi long que)			
Estimer et mesurer pour confirmer un ordre de classement			

Points forts :

Points à améliorer :

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1



Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret ***La taille des animaux***, nous proposons aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à comprendre ce concept mathématique fondamental : on peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs. Voici quelques activités que vous pouvez effectuer à la maison avec votre enfant.



Lire l'histoire : En lisant cette histoire, discutez des différentes longueurs, hauteurs et distances mentionnées. Si vous avez à la maison des bâtonnets de bois ou des trombones, amusez-vous avec votre enfant à chercher des objets qui ont à peu près la même taille que certains animaux. Demandez à votre enfant, par exemple : **Peux-tu trouver quelque chose qui est aussi long que l'insecte bâtonnet ? Un crocodile de mer pourrait-il entrer dans notre baignoire ?** Faites-nous part de vos découvertes !



Combien de pas ? Mesurez des distances en comptant les nombres de pas et encouragez votre enfant à faire des comparaisons : **Penses-tu qu'il faut faire plus de pas pour aller de la porte d'entrée à la cuisine ou de la cuisine à ta chambre ?** Trouvez un moyen pratique de trouver la réponse et amusez-vous ! Mesurez plusieurs distances, en demandant toujours à votre enfant d'estimer les distances avant de les mesurer.



Qu'est-ce qui est le plus long ? Invitez votre enfant à comparer des mesures, par exemple la longueur d'un lit et la hauteur d'une porte, la longueur d'un tapis et celle d'une table ou la hauteur d'une table et celle d'une poignée de porte. Dans certains cas, votre enfant pourra aligner les objets pour les comparer directement. Sinon, il ou elle peut couper une longueur de corde et l'utiliser pour prendre des mesures ou encore utiliser des unités de mesure non standard (des bâtonnets de bois, par exemple). Demandez-lui : **Comment pouvons-nous mesurer (la longueur du lit) afin de la comparer à (la hauteur de la porte) ?**



Autres mesures : En classe, nous avons mesuré la longueur des sauts exécutés par les élèves. Demandez à votre enfant quelle était la longueur de son meilleur saut et proposez-lui de faire la même chose avec les membres de votre famille. Vous pouvez ordonner les mesures de la plus petite à la plus grande et mesurer les plus grands pas, la largeur des bras écartés ou la taille des personnes.



Sincèrement,



Connecting Home and School

Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on ***Animal Measures***, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Units can be used to measure and compare attributes.” Try this activity at home with your child.



Reading the Story: As you read the book, enjoy talking about the different lengths, heights, and distances. If you have craft sticks or paper clips on hand, work with your child to find items in your home that are about the same length as some of the animals. For example, ask your child: **What can you find that is as long as the walking stick? Would a saltwater crocodile fit in the bathtub?** Let us know what you find out!



How Many Steps? Measure distance by counting heel-to-toe steps as you walk. Encourage comparison. For example, ask: **Do you think it takes more or fewer baby steps to walk from the front door to the kitchen or from the kitchen to your bedroom?** Discuss a reasonable way of figuring it out and then do so. Try other distances, always estimating the greatest and least distance before measuring.



What Is Longer? Have your child compare measurements such as the length of a bed and the height of a bedroom door; the length of a rug and the length of a table; or the height of a table and the height of a door handle. She/he might align objects to compare objects directly, cut a length of string to the measure and then use the cut string to compare, or make measurements using a non-standard unit such as craft sticks. Ask your child: **How should we measure the (length of the bed) so we can compare it to the (height of the door)?**



Family Measures: In class, we measured how far we can jump. Ask your child how we did it and invite him/her to use this method to find out how far others at home can jump. Order the measurements from shortest to longest. You might also measure giant steps, arm spans, or heights.



Sincerely,

Grille de mathématiques

Fiche reproductible 3

La taille des animaux



Estimer et ensuite mesurer

Fiche reproductible 4

Nom : _____

Je mesure...	Des bâtonnets de bois		Des trombones	
	Mes estimations	Mes mesures	Mes estimations	Mes mesures

Aussi long que...

Fiche reproductible 5-1

✂ -----

Nom : _____

Je crois que _____
est à peu près aussi long que

_____.

J'ai mesuré et je sais maintenant que _____ est à peu près
aussi long que

_____.

✂ -----

Nom : _____

Je crois que _____
est à peu près aussi long que

_____.

J'ai mesuré et je sais maintenant que _____ est à peu près
aussi long que

_____.

✂ -----

Aussi long que...

Fiche reproductible 5-2

Nom : _____

Je crois que _____ est plus long que

_____.

mais plus court que

_____.

J'ai mesuré et je sais maintenant que _____ est à peu près
aussi long que

_____.

Des tours plus ou moins hautes

Fiche reproductible 6

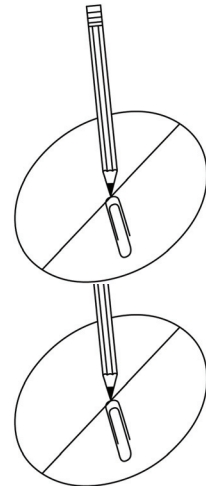
Nom : _____

Matériel nécessaire :

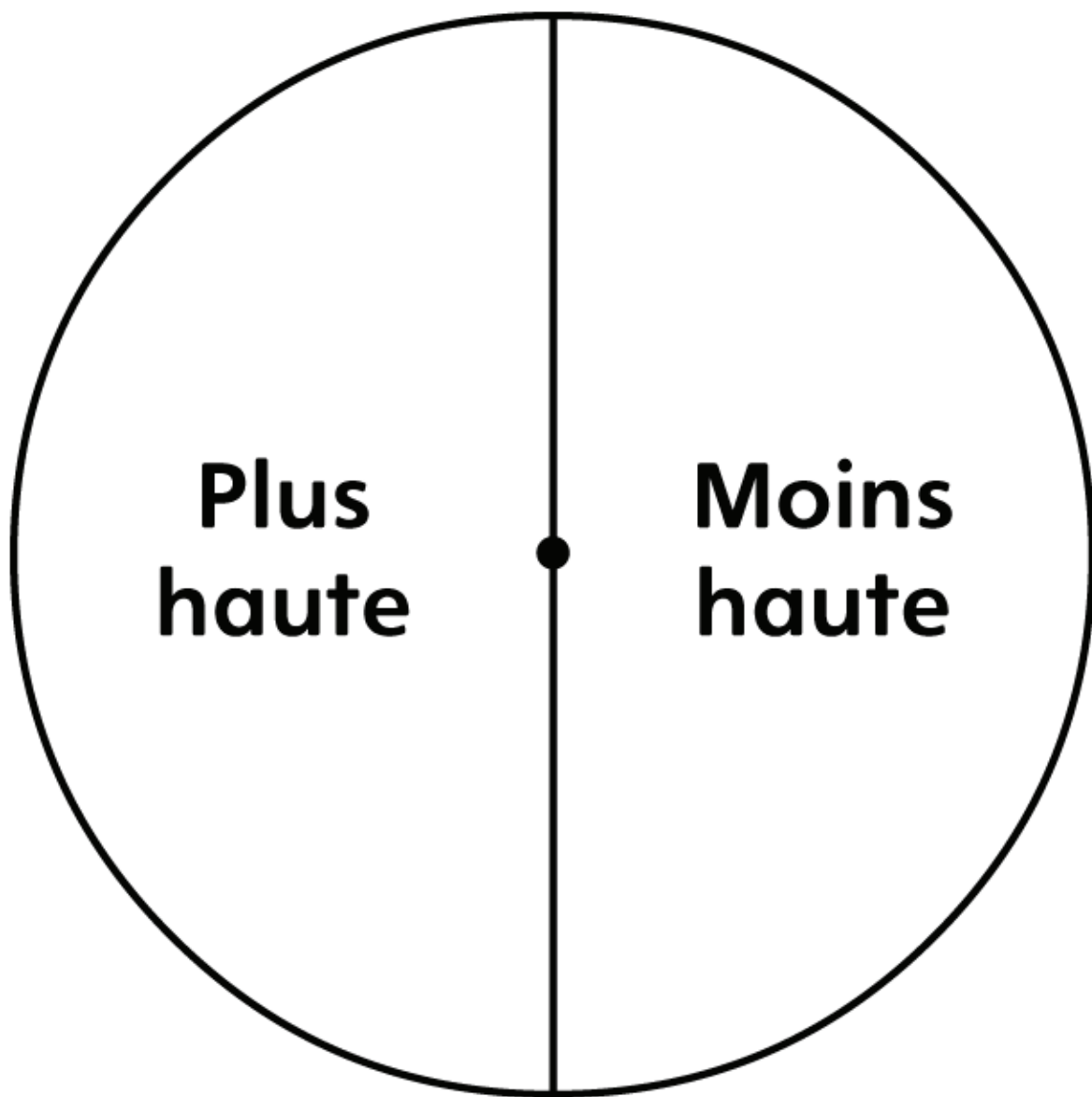
- des cubes emboîtables
- un cadran (roulette avec aiguille)

Règles du jeu :

1. Prenez chacun votre tour une poignée de cubes emboîtables.
2. Construisez chacun une tour avec les cubes que vous avez pris.
3. Comparer les hauteurs de vos tours.
4. Faites tourner l'aiguille pour savoir qui aura un point.
5. Défaitez vos tours et recommencez.
6. Il faut avoir 5 points pour gagner.



Ronde	Ma tour est... (encercler)	L'aiguille s'arrête sur... (encercler)	Mes points	Points de l'autre joueur
1	plus haute moins haute	plus haute moins haute		
2	plus haute moins haute	plus haute moins haute		
3	plus haute moins haute	plus haute moins haute		
4	plus haute moins haute	plus haute moins haute		
5	plus haute moins haute	plus haute moins haute		
6	plus haute moins haute	plus haute moins haute		
7	plus haute moins haute	plus haute moins haute		

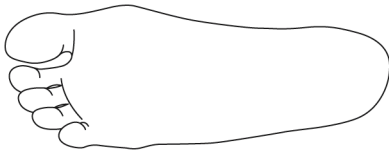


Mes mesures

par _____



J'ai la même taille que...



Mon pied est à peu près aussi long que...



Ma main est à peu près aussi longue que...



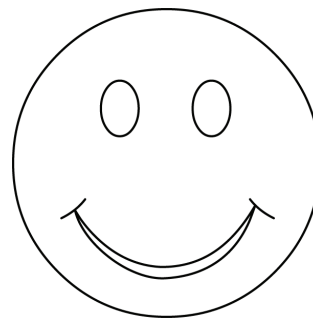
Je peux sauter aussi haut que...



Mon bras étiré peut atteindre environ...



Mon plus grand pas de géant mesure...



Mon sourire mesure environ...

De quelle longueur ? Fiche reproductible 9-1

✂ -----

Peux-tu trouver un objet qui a environ la longueur de
2 bâtonnets de bois ?

✂ -----

Peux-tu trouver un objet qui est plus long que 2 bâtonnets de bois,
mais plus court que 4 bâtonnets de bois ?

✂ -----

Peux-tu trouver un objet qui est plus long que 3 trombones ?

✂ -----

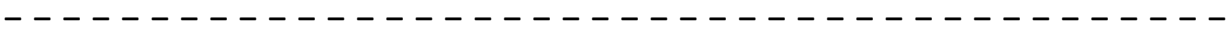
Peux-tu trouver un objet qui est plus long que 5 trombones,
mais plus court que 8 trombones ?

✂ -----

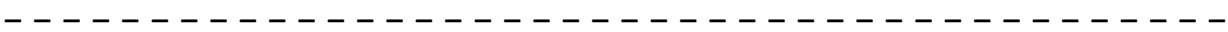
Quelle ligne est la plus longue ?

✂ -----

De quelle longueur ? Fiche reproductible 9-2



Trace une ligne qui est à peu près aussi longue qu'une de ces lignes.



Quel est le chemin le plus long ?

