

Nom : _____

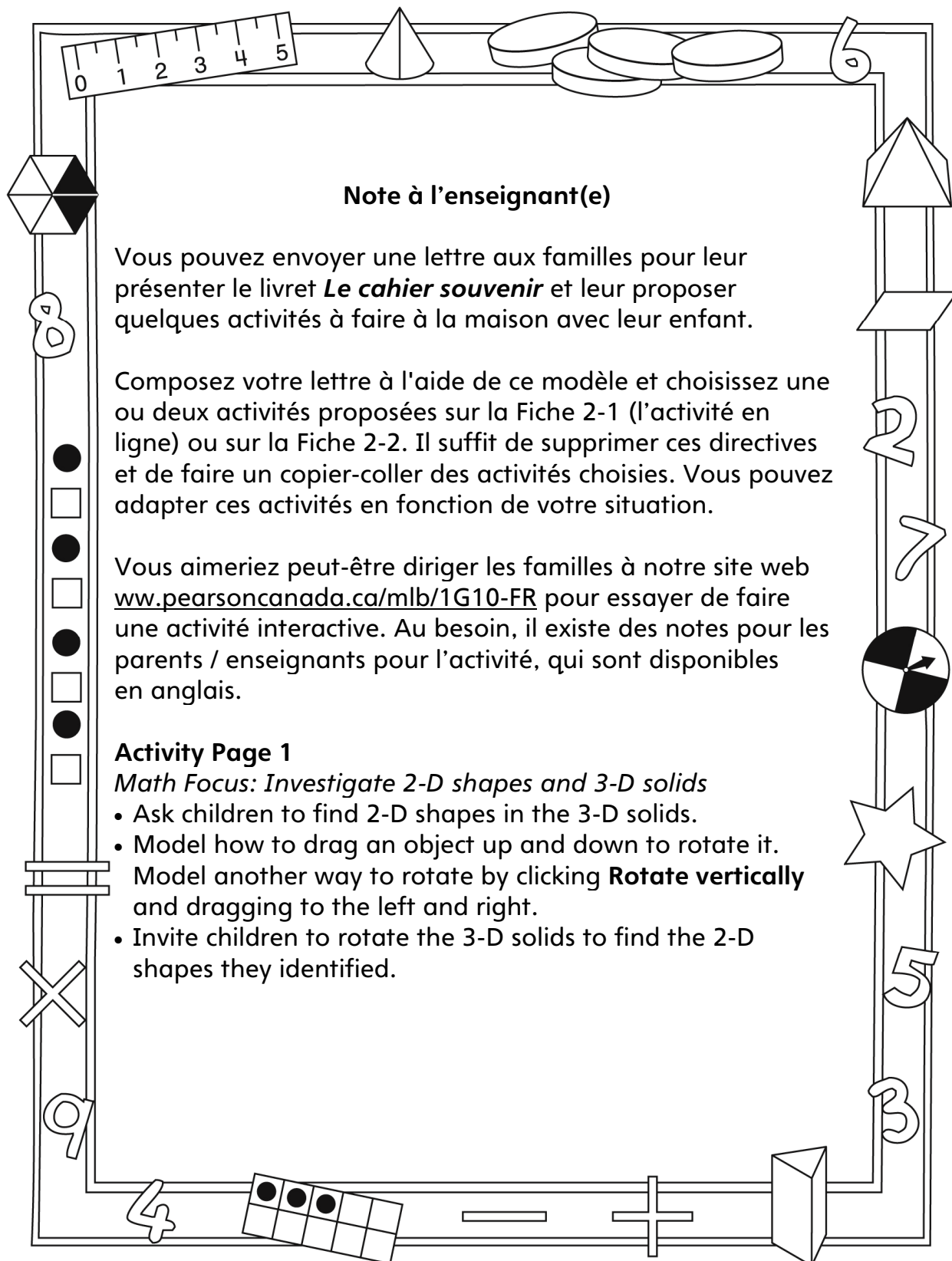
Localiser des objets de son environnement et en faire une carte	Pas encore	Parfois	Souvent
Localiser des objets de son environnement en interprétant une carte			
Employer des termes indiquant la position pour localiser des objets et indiquer des directions			
Suivre et interpréter les renseignements donnés par les termes indiquant la position			
Examiner des formes en 2 dimensions et des objets en 3 dimensions			
Identifier et décrire les propriétés géométriques des formes en 2 dimensions			
Identifier et décrire les propriétés géométriques des objets en 3 dimensions			
Identifier les formes en 2 dimensions observées dans des objets en 3 dimensions			

Points forts :

Points à améliorer :

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1



Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret ***Le cahier souvenir***, nous avons mis l'accent sur ces compétences en mathématiques : localiser des objets de son environnement et en faire une carte et examiner des formes en 2 dimensions et des objets en 3 dimensions. Nous vous suggérons ces activités à effectuer à la maison avec votre enfant.



Lire l'histoire : En lisant cette histoire, encouragez votre enfant à décrire les formes qu'il ou elle voit à chaque page. Invitez votre enfant à faire des liens entre les formes en 2 dimensions et les objets en 3 dimensions. Après la lecture, demandez-lui de vous montrer des formes et des objets à la maison et comparez-les avec ceux qu'il ou elle peut voir à l'école.



Faire une carte : Dressez ensemble une carte de votre maison ou de votre voisinage. Encouragez votre enfant à y inclure les points d'intérêt et les endroits qu'il ou elle connaît. Suggérez-lui d'écrire des légendes sur la carte et demandez-lui pourquoi il ou elle a choisi d'inscrire ces légendes. Vous pouvez aussi lui demander de faire la carte de son trajet pour aller à l'école et de vous indiquer les directions à suivre.



Construisons quelque chose : Rassemblez une collection d'objets en 3 dimensions (des boîtes de mouchoirs, des rouleaux de papier hygiénique, des livres) et invitez votre enfant à créer avec vous des structures ou des formes en 3 dimensions. Encouragez votre enfant à faire preuve de créativité et à réfléchir à la façon dont les différents objets peuvent s'emboîter. Demandez-lui d'indiquer les objets en 3 dimensions et les formes en 2 dimensions pendant que vous construisez votre structure et à décrire votre assemblage final.



Les formes et les objets : Rassemblez des objets en 3 dimensions qui ont des côtés en forme de carré, de rectangle, de triangle ou de cercle. Prenez un objet, tracez le contour d'un de ses côtés et demandez à votre enfant d'identifier l'objet d'où vient cette forme mystérieuse. Invitez votre enfant à décrire les propriétés géométriques de cet objet (le nombre de côtés, le nombre de coins).



Sincèrement,

Connecting Home and School

Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on **Memory Book**, which focuses on locating and mapping objects in the environment, and investigating 2-D shapes and 3-D solids. Try this activity at home with your child.



Reading the Story: As you read the story, encourage your child to describe the shapes on each page. Invite your child to make connections among 2-D shapes and 3-D solids. After you read, ask her/him to identify different shapes and solids in your home and compare them with shapes and solids your child encountered at school.



Map Making: Together, design a map of your home or neighbourhood. Encourage your child to include landmarks or important objects. Invite your child to label the map and explain how he/she decided what to label. You might also have your child make a map of the route he/she takes to school and provide you with directions for getting there.



Let's Build: Gather a collection of 3-D objects (e.g., tissue boxes, paper towel rolls) and work with your child to create structures and sculptures. Encourage your child to be creative and think carefully about how different objects will fit together. Invite your child to identify 3-D solids and 2-D shapes during building, and then describe the completed structure.



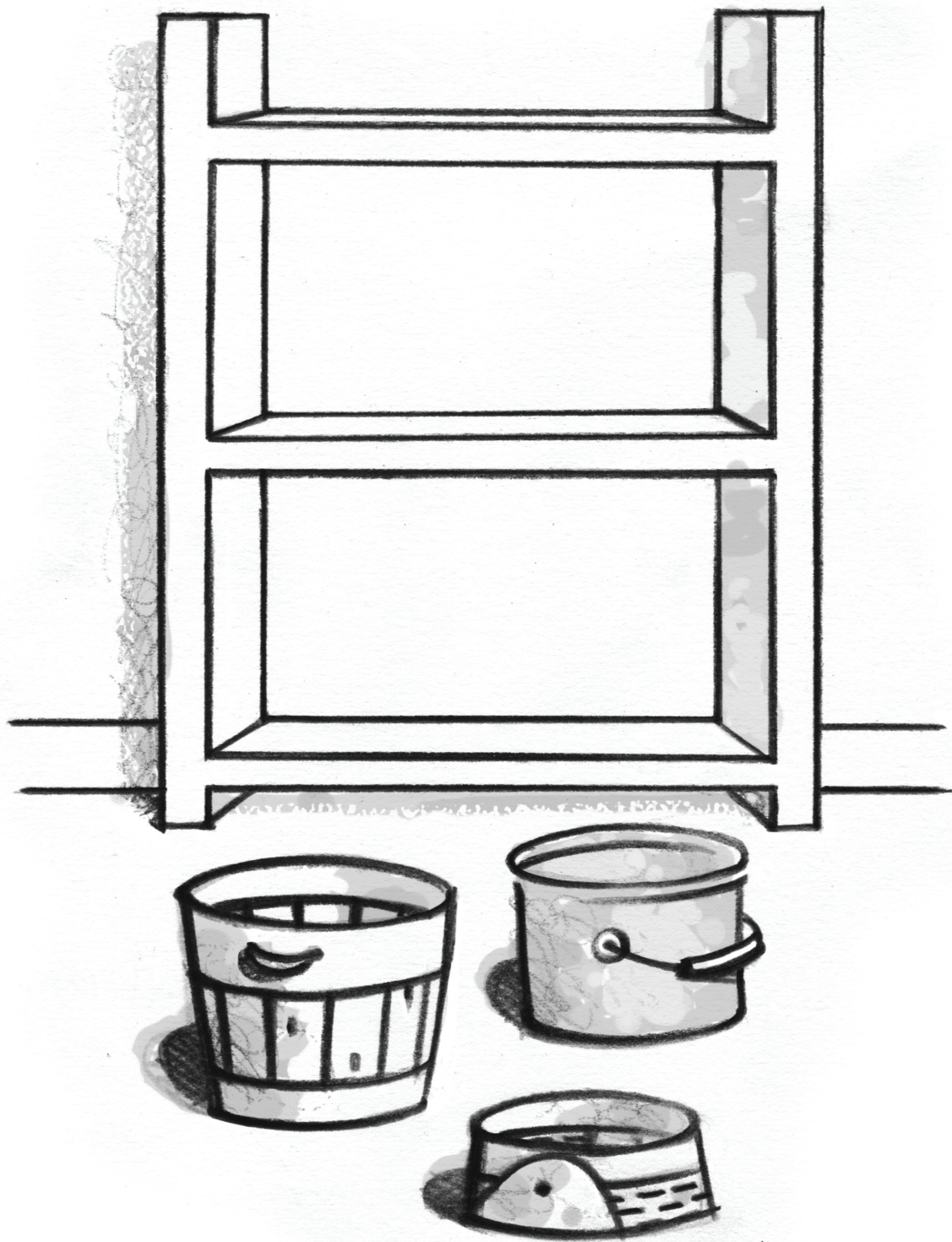
Mystery Shapes? Gather 3-D objects from around your home that have circular, rectangular, triangular, and/or square faces to trace. Trace one of the faces and challenge your child to identify which object your mystery shape came from. Invite your child to describe its attributes (e.g., number of corners, number of sides).



Sincerely,

Grille de mathématiques Fiche reproductible 3

Le cahier souvenir

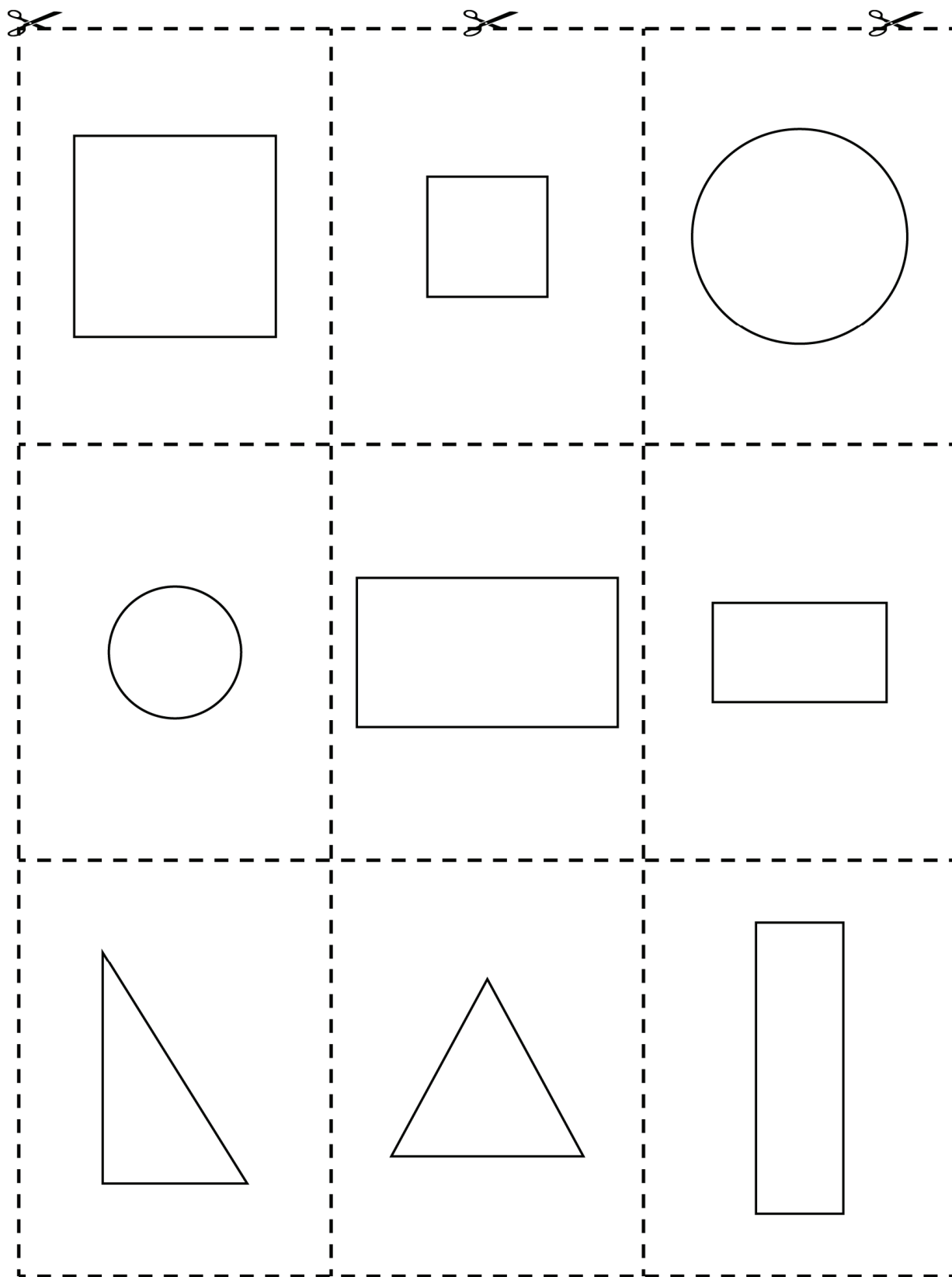


Nom : _____

Une liste des objets à indiquer sur ma carte

Formes en 2 dimensions

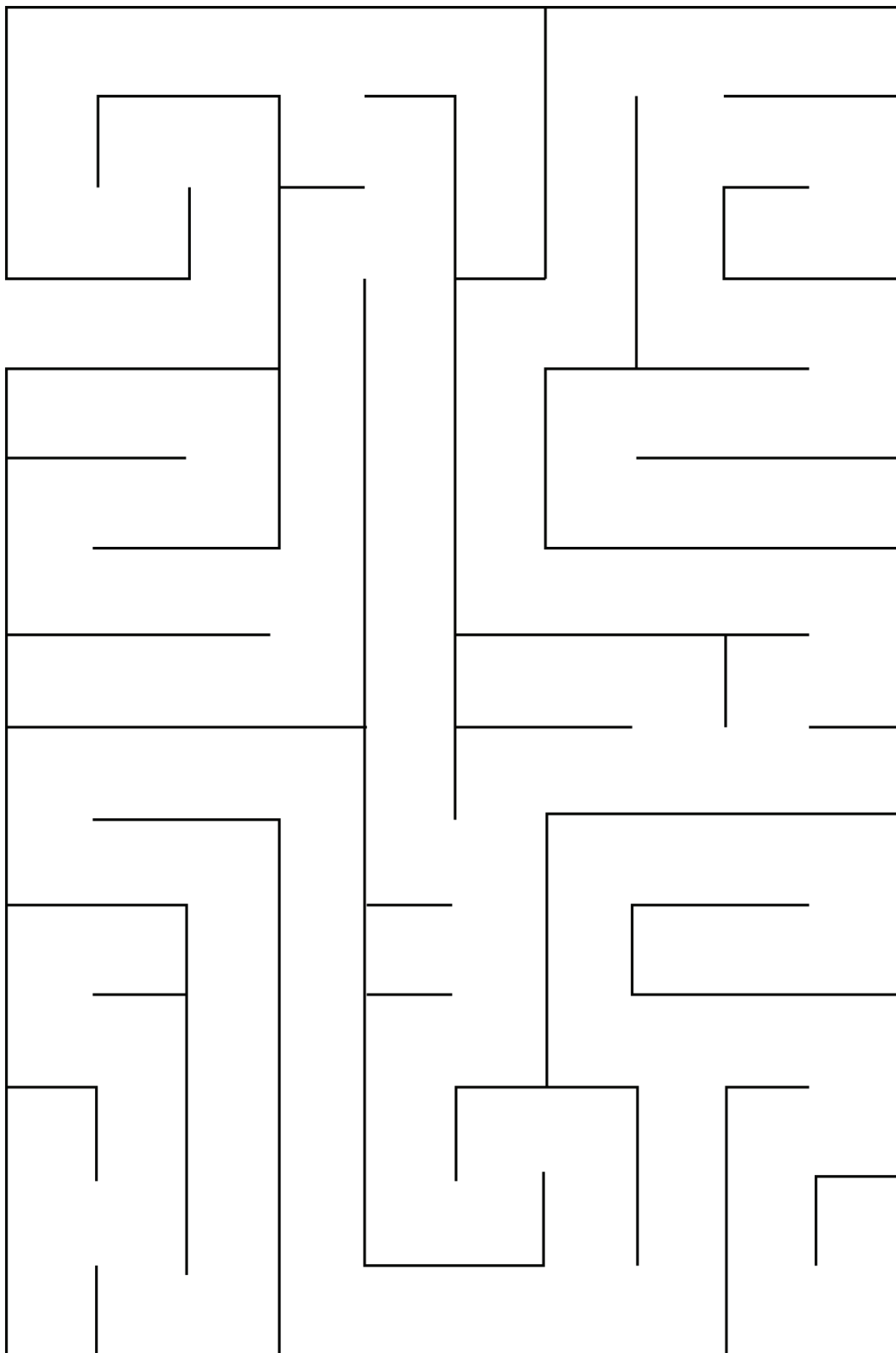
Fiche reproductible 6



Labyrinthes

Fiche reproductible 7-1

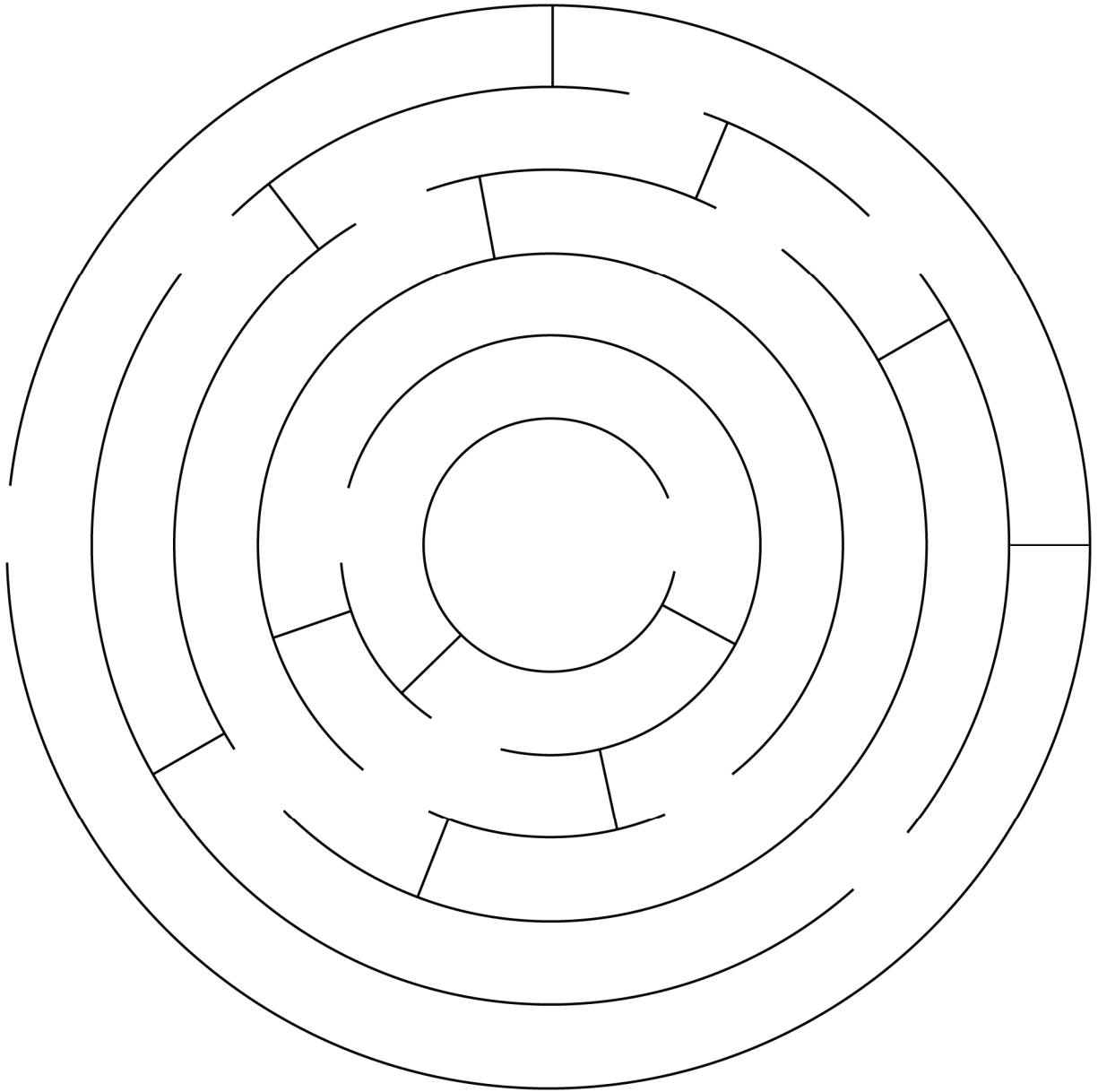
Nom : _____



Labyrinthes

Fiche reproductible 7-2

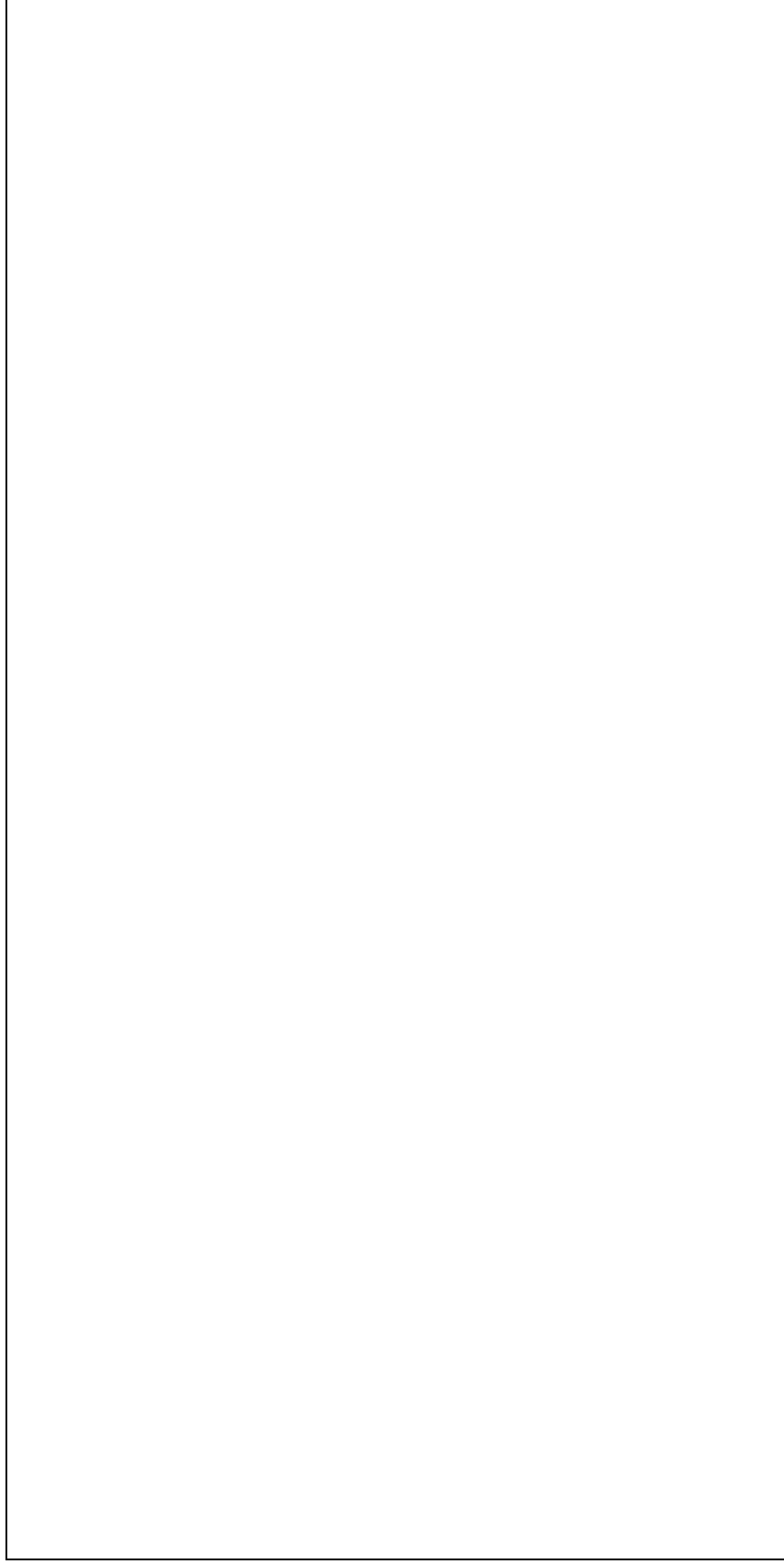
Nom : _____



Créations de formes

Fiche reproductible 8

Nom : _____



J'ai fait : _____

J'ai utilisé ces formes : _____

Mon trajet pour aller à l'école

Fiche reproductible 9-1

Nom : _____

L'école

Mon trajet pour aller à l'école

Fiche reproductible 9-2

Nom : _____

Mon trajet pour aller à l'école :

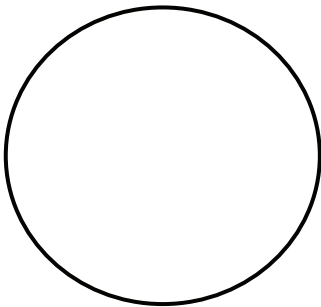
Problèmes de formes Fiche reproductible 10-1



J'ai combien de côtés ? _____

J'ai combien de coins ? _____

Je suis un _____.



J'ai combien de côtés ? _____

J'ai combien de coins ? _____

Je suis un _____.

Problèmes de formes Fiche reproductible 10–2



J'ai 4 côtés et 4 coins.
Tous mes côtés ont la même longueur.
Tous mes coins forment le même angle.

Qui suis-je ? _____

Dessine-moi !



J'ai 3 côtés et 3 coins.
Tous mes côtés ont des longueurs différentes.

Qui suis-je ? _____

Dessine-moi !