 **Corrélations de Mathologie 1 (Le nombre) – Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Finalité et buts des mathématiques : Les élèves développeront une compréhension des *nombres*, leurs propriétés, leurs rôles, les relations entre eux et leurs *représentations* (y compris des *représentations* symboliques) dans des situations connues et nouvelles et dans de nouveaux problèmes.** | | | |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 1re année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **1.** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :   * un par un entre deux nombres donnés; * un par un à rebours de 20 à 0; * par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu’à 20 à partir de 0; * par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu’à 100 à partir de 0. | **Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter**   * 1 : Compter jusqu’à 20 * 2 : Compter jusqu’à 50   **Ensemble 4 du domaine Le nombre : Compter par bonds(1)**   * 13 : Compter par bonds de l’avant * 14 : Compter par bonds avec surplus * 16 : Approfondissement   **Ensemble 8 du domaine Le nombre : Littératie financière(2)**   * 37 : Compter les éléments d’une collection * 40 : Approfondissement   *Liens avec d’autres domaines :* ***Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Examiner des régularités répétées***   * *4 : Trouver des régularités*   **(1)**Résultats d’apprentissage 3 et 7 aussi; les activités comprennent des chiffres jusqu'à 50  **(2)** la littératie financière n’est pas une attente précise du programme d’études de Alberta | * En safari ! * En canot sur la rivière *(à 20)*   **Étayage :**   * Un beau nid * Jouons au waltes !   **Extension :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? * Les façons de compter | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en commençant par 1.  - Coordonner les noms des nombres avec l’action de compter en disant un nombre pour chaque objet (c.-à-d., correspondance 1 à 1).  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant à rebours à partir de 10.  - Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d’objets dans l’ensemble (c.-à-d., cardinalité).  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de 10 à 20.  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de l’avant et à rebours à partir d’un nombre donné.  - Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l’avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41).  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné.  *Liens avec d’autres domaines :*  *Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent*    *- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).* |
| **2.** Reconnaitre du premier coup d’œil des arrangements familiers de 1 à 10 objets (ou points) et les nommer. | **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Le raisonnement spatial**   * 6 : Subitiser jusqu’à 10 * 8 : Approfondissement**(1)**   **(1)**Résultat d’apprentissage 6 aussi | * En canot sur la rivière * Ça fait 10 !   **Étayage :**   * Beaucoup de points ! * Au parc avec Wilaiya * Des taches partout! | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Reconnaître des quantités par subitisation  - Reconnaître instantanément des quantités jusqu’à 5 (c.-à.d., subitisation perceptuelle).  - Utiliser le regroupement (p. ex. : rangée de points) pour déterminer la quantité sans compter par unités (c.-à.-d., subitisation conceptuelle). |
| **3.** Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :   * indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien »; * montrant que tout ensemble a un « compte » unique; * commençant le compte à partir d’un nombre connu; * utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d’un ensemble. | **Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter**   * 3 : Compter de l’avant et à rebours * 5 : Approfondissement   **Ensemble 4 du domaine Le nombre : Compter par bonds(1)**   * 13 : Compter par bonds de l’avant * 14 : Compter par bonds avec surplus * 16 : Approfondissement   **(1)**Résultats d’apprentissage 1 et 7 aussi | * Trop, c’est combien ?   **Étayage :**   * Au parc avec Wilaiya * Jouons au waltes !   **Extension :**   * Les façons de compter | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d’objets dans l’ensemble (c.-à-d., cardinalité).  - Comprendre que le fait de réorganiser les objets d’un ensemble n’en change pas la quantité (c.-à-d., conservation des nombres). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** Représenter et décrire des nombres jusqu’à 20, de façon concrète, imagée et symbolique. | **Ensemble 5 du domaine Le nombre : Composer et décomposer**   * 17 : Décomposer 10 * 18 : Les nombres jusqu’à 10 * 19 : Les nombres jusqu’à 20 * 23 : Approfondissement | * Ça fait 10 ! * Le sport le plus ancien au Canada   **Étayage :**   * Garderie pour chiens chez Luc   **Extension :**   * De retour à Batoche * Une classe pleine de projets * La tirelire | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Créer un ensemble qui correspond à un nombre donné verbalement ou un numéral donné par écrit.  Reconnaître et écrire les chiffres  - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu’à 10.  - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 5.  - Décomposer des quantités jusqu’à 10 en parties et se souvenir de l’entier.  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.** Comparer des ensembles comportant jusqu’à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant :   * les référents; * la correspondance biunivoque. | **Ensemble 3 du domaine Le nombre : Comparer et ordonner**   * 9 : Comparer des ensembles * 10 : Comparer des ensembles en images * 12 : Approfondissement   ***Liens avec d’autres domaines :***  ***Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : Égalité and Inégalité*(1)**   * *10 : Examiner des ensembles* * *11 : Créer des ensembles égaux*   **(1)**Résultat d’apprentissage 4 du domaine Les régularités et les relations aussi | * Un repas en famille * Au champ de maïs * Trop, c’est combien ? *(ensembles jusqu’à 50)* * Pinotte et Loupi   **Étayage :**   * Les animaux se cachent bien * Au parc avec Wilaiya   **Extension :**   * Qu’est-ce que tu préfères ? | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Comparer perceptivement des quantités pour déterminer le lien plus, moins ou égal.  - Comprendre que chaque nombre successif représente 1 de plus que le précédent (c.-à-d., inclusion hiérarchique).  - Comparer (p. ex. : plus, moins, égal) et ordonner des quantités jusqu’à 10.  - Ajouter ou retirer un ou des objets pour rendre un ensemble d’objets égal à un autre.  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.  - Ordonner 3 quantités ou plus jusqu’à 20, en utilisant des ensembles et/ou des nombres en chiffres.  *Liens avec d’autres domaines :*  *Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations*  *- Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné.* |
| **6.** Estimer des quantités jusqu’à 20 en utilisant des référents. | **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Le raisonnement spatial**   * 7 : Estimer des quantités * 8 : Approfondissement**(1)**   **(1)**Résultat d’apprentissage 2 aussi | * Un repas en famille *(quantités jusqu’à 50)* * Au champ de maïs *(ensemble/quantités jusqu’à 20)* * Trop, c’est combien ? *(quantités jusqu’à 50)*   **Étayage :**   * Au parc avec Wilaiya | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Estimer des quantités et des nombres  - Estimer des quantités d’objets de la même taille jusqu’à 10.  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10; multiples de 10). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7**. Démontrer une compréhension de la conservation du nombre. | **Ensemble 4 du domaine Le nombre : Compter par bonds(1)**   * 13 : Compter par bonds de l’avant * 14 : Compter par bonds avec surplus * 16 : Approfondissement   **Ensemble 5 du domaine Le nombre : Composer et décomposer**   * 21 : Des groupes égaux * 23 : Approfondissement   **Ensemble 6 du domaine Le nombre : Valeur de la position initiale(2)**   * 24 : Dizaines et unités * 25 : Former et nommer des nombres * 26 : Diverses représentations * 27 : Approfondissement   (1)Résultats d’apprentissage 1 et 3 aussi; les activités comprennent des chiffres jusqu'à 50  **(**2)Les activités comprennent des chiffres jusqu'à 50 | * Un repas en famille * Trop, c’est combien ?   **Extension :**   * Les façons de compter * On joue aux billes… | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement  - Comprendre que le fait de réorganiser les objets d’un ensemble n’en change pas la quantité (c.-à-d., conservation des nombres). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  - Composer des nombres de 11 à 19 à partir d’unités et de dizaine et les décomposer en dizaine et en unités.  - Regrouper des quantités en unités et en dizaines.  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités.  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier  - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division  - Modéliser et résoudre des problèmes de partage égal jusqu’à 10.  - Regrouper des objets par 2, 5 et 10. |
| **8.** Identifier le nombre, jusqu’à 20, qui est :   * un de plus; * deux de plus; * un de moins; * deux de moins;   qu’un nombre donné. | **Ensemble 7 du domaine Le nombre : Aisance avec des opérations**   * 28 : Plus ou moins | * En safari ! * En canot sur la rivière * Trop, c’est combien ?   **Étayage :**   * Les animaux se cachent bien | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu’un autre nombre. |
| **9.** Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions ne dépassent pas 20 et les faits de soustraction correspondants, de façon concrète, imagée et symbolique en :   * utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d’addition et de soustraction ; * créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des additions et des soustractions ; * modélisant des additions et des soustractions à l’aide d’objets et d’images, puis en notant le processus de façon symbolique. | **Ensemble 7 du domaine Le nombre : Aisance avec des opérations**   * 29 : Additionner jusqu’à 20 * 31 : La droite numérique * 33 : Partie-partie-tout * 34 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoires * 35 : Approfondissement | * Ça fait 10 ! *(jusqu’à 10)* * C’est l’heure du hockey ! * Des chats et des chatons ! * Deux pour un ! * Le sport le plus ancien au Canada   **Extension :**   * On joue aux billes… * La tirelire * La grande course de traîneaux à chiens | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  - Modéliser des situations d’ajout et de retrait de quantités jusqu’à 10.  - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.** Décrire et utiliser des stratégies de calcul mental pour les faits d’addition jusqu’à 18 et les faits de soustraction correspondants. | **Ensemble 7 du domaine Le nombre : Aisance avec des opérations**   * 28 : Plus ou moins(1) * 29 : Additionner jusqu’à 20(2) * 30 : Soustraire jusqu’à 20 * 32 : Doubles * 33 : Partie-partie-tout(2)   (1)Résultat d’apprentissage 8 aussi  (2)Résultat d’apprentissage 9 aussi | * En safari ! *(un de plus, deux de plus, utiliser la notion du double)* * Ça fait 10 ! *(compter à partir d’un nombre, obtenir 10)* * C’est l’heure du hockey ! *(les doubles, compter à partir d’un nombre, compter à rebours, des différences)* * Des chats et des chatons ! *(compter, faits connus, utiliser la commutativité)* * Deux pour un ! *(les doubles, quasi-doubles, compter, faits connus)* * Le sport le plus ancien au Canada *(compter à partir d’un nombre, compter à rebours, les doubles, les repères)*   **Étayage :**   * Les animaux se cachent bien (*un de plus, deux de plus*)   **Extension :**   * On joue aux billes… *(doubles, obtenir 10, compter à partir d’un nombre)* | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10.  - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4 ; 7 + 3).  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)  - Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu’un autre nombre. |

**Note : Les activités qui suivent n’ont pas de corrélation précise aux attentes du programme d’étude de la 1re année, mais peuvent intéresser les enseignants lorsqu’ils préparent une base solide en mathématiques :**

**Activité 4 : Nombres ordinaux**

**Activité 11 : Comparer des nombres jusqu’à 50**

**Activité 15 : Compter par bonds à rebours**

**Activité 20 : Des montants d’argent**

**Activité 22 : Des parties égales (introduction aux fractions)**

**Activités 36 à 40 : Littératie financière**

Programme d’études interdisciplinaires 1 : É-DV.7

Démontre une compréhension de la notion de nombre (0 à 100), y compris :

* énoncer des suites;
* reconnaître d'un coup d'œil des arrangements familiers;
* compter;
* estimer;
* représenter des nombres;
* décomposer;
* comparer;
* reconnaitre des groupes égaux.

Programme d’études interdisciplinaires 1: É-GV.8

* Démontre, de façon concrète, imagée et symbolique et à l'aide de phrases simples, une compréhension de la notion d'addition (nombres dont les solutions ne dépassent pas 20) et de la notion de soustraction (les faits de soustraction correspondants), y compris le développement du calcul mental.

 **Corrélations de Mathologie 1 (Les régularités et les relations) – Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 1re année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **1.** Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en :   * décrivant; * reproduisant; * prolongeant; * créant;   des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. | **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Examiner des régularités répétées**   * 1 : Répéter le motif (1) * 3 : Prédire des éléments * 4 : Trouver des régularités(2) * 5 : Approfondissement (3)   **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Créer des régularités**   * 6 : Prolonger des régularités(3) * 8 : Erreurs et éléments manquants (3)   (1)Résultats d’apprentissage 1 et 3 du domaine Les régularités et les relations aussi  (2)Résultats d’apprentissage 1 du domaine Le nombre  (3)Résultats d’apprentissage 3 du domaine Les régularités et les relations aussi | * Neige et Minuit   **Étayage :**   * Beaucoup de bruit * On sait perler !   **Extension :**   * En quête des régularités ! | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**  - Identifier et reproduire des régularités en jumelant des éléments tels que les sons, les actions, les formes, les objets, etc.  - Prolonger des régularités.  - Distinguer les séquences répétées des non répétées.  - Identifier l’unité répété (le motif) d’une régularité.  - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités.  - Reconnaître les similitudes et les différences entre des régularités.  - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répété (le motif). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** Convertir, d’un mode de représentation à un autre, des régularités répétitives. | **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Examiner des régularités répétées**   * 1 : Répéter le motif(1) * 2 : Représenter des régularités   **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Créer des régularités**   * 7 : Convertir des régularités * 8 : Erreurs et éléments manquants(2) * 9 : Approfondissement   (1)Résultats d’apprentissage 1 et 3 du domaine Les régularités et les relations aussi  (2)Résultats d’apprentissage 1 du domaine Les régularités et les relations aussi | * Neige et Minuit   **Étayage :**   * Beaucoup de bruit | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)**  - Noter et symboliser des attributs de différentes façons (p. ex. : en utilisant des dessins, des mots, des lettres).  **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**  - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). |
| **3**. Décrire l’égalité comme un équilibre, et l’inégalité comme un déséquilibre, de façon concrète et imagée (0 à 20). | **Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**   * 10 : Examiner des ensembles(1) * 11 : Créer des ensembles égaux(1) * 13 : Approfondissement(2)   (1)Résultats d’apprentissage 5 du domaine Le nombre aussi  (2)Résultats d’apprentissage 5 du domaine Les régularités et les relations aussi | * Pinotte et Loupi * Ça fait 10 !   **Extension :**   * La banique de Kokum | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et**  **des expressions pour représenter des**  **relations mathématiques.** |
| **Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**  - Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal.  - Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné.  - Modéliser et décrire l’égalité (équilibre ; le même que) et l’inégalité (déséquilibre, différent de). |
| **4**. Noter des égalités en utilisant le symbole d’égalité. | **Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**   * 12 : Utiliser des symboles * 13 : Approfondissement(1)   (1)Résultats d’apprentissage 4 du domaine Les régularités et les relations aussi | * Pinotte et Loupi   **Extension :**   * La banique de Kokum * Une journée spéciale au parc * La boulangerie d’Array | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et**  **des expressions pour représenter des**  **relations mathématiques.** |
| **Understanding equality and inequality, building on generalized properties of numbers and operations**  - Écrire des soustractions et des additions équivalentes sous différentes formes (p. ex. : 8 = 5 + 3 ; 3 + 5 = 8).  **Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**  - Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que).  - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n’est pas égal (≠) en comparant des expressions. |

Programme d’études interdisciplinaires 1 : É-DV.9

Démontre une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments).

Programme d’études interdisciplinaires 1 : É-GV.9

Démontre, de façon concrète et imagée, une compréhension de la notion d'égalité, symbole d'égalité (se limiter de 0 à 20).

 **Corrélations de Mathologie 1 (La forme et l’espace : la mesure) – Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Finalité et buts des mathématiques : Les élèves développeront une compréhension des figures à 2 dimensions, des objets à 3 dimensions et des relations entre eux et les nombres, et appliqueront cette compréhension à différentes situations et à de nouveaux problèmes.** | | | |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 1re année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **1.** Démontrer une compréhension de la notion de mesure en tant que processus de comparaison en :   * identifiant des attributs qui peuvent être comparés; * ordonnant des objets; * formulant des énoncés de comparaison; * remplissant, en couvrant ou en appariant. | **Ensemble 1 du domaine La mesure : Comparer des objets**   * 1 : Comparer des longueurs * 2 : Comparer des masses * 3 : Comparer des capacités * 4 : Faire des comparaisons * 5 : Comparer des aires * 6 : Approfondissement | * Le petit grain extraordinaire * La taille des animaux   **Étayage :**   * C’est bien d’être long ! * Les gagnants de la foire   **Extension :**   * Prêts pour l’école * La découverte | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés**  - Explorer la mesure d’attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d’attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température).  - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).  - Comprendre que certains objets possèdent plus qu’un attribut mesurable (p. ex. : un objet peut avoir une longueur et une masse).  - Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une fi celle conserve sa longueur qu’elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l’aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire).  **Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable**  - Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance), et l’aire (p. ex. : en les superposant).  - Comparer indirectement des objets à l’aide d’un objet intermédiaire.  - Utiliser des attributs relatifs pour comparer et ordonner (p. ex. : plus long / le plus long, plus grand / le plus grand, plus court / le plus court). |

 **Corrélations de Mathologie 1 (La forme et l’espace : les objets à trois dimensions et**

**les figures à deux dimensions) – Saskatchewan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 1re année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **2**. Trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur un seul attribut, et expliquer la règle de triage. | **Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les formes en 2-D**(1)   * 1 : Trier des formes * 2 : Identifier des triangles * 3 : Identifier des rectangles * 4 : Visualiser des formes * 5 : Les règles de classement * 6 : Approfondissement   **Ensemble 2 du domaine La géométrie : Les solides en 3-D**(1)   * 7 : Examiner des solides en 3-D * 8 : Trier des solides en 3-D * 9 : Identifier la règle de tri * 10 : Approfondissement   (1)Résultats d’apprentissage 3 du domaine Les régularités et les relations aussi | * Les objets perdus * L’atelier du tailleur * Le cahier souvenir   **Étayage :**   * De près et de loin * Le mur du château   **Extension :**   * J’adore les édifices ! | **La modélisation et l’algèbre Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. Ex. : nombre de côtés, forme, taille)**  - Trier un ensemble d’objets de différentes façons à partir d’un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme).  - Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles. |
| **Idée principale : On peut observer et comparer les**  **formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**  - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences.  - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés / arêtes, faces, sommets). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3**. Reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions. | **Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques**   * 11 : Les faces des solides(1) * 12 : Faire des dessins * 13 : Couvrir des contours * 14 : Identifier des formes * 15 : Approfondissement   (1) Résultats d’apprentissage 4 du domaine Le géométrie aussi | * L’atelier du tailleur   **Étayage :**   * Le mur du château   **Extension :**   * Partager nos histoires | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition**  - Modéliser et tracer des formes 2-D et des solides  3-D à partir de leurs parties composantes.  - Recomposer des images ou des structures à l’aide de formes en 2-D et de solides en 3-D.  - Construire et identifier de nouvelles formes en 2-D et solides en 3-D recomposées à partir d’autres formes en 2-D et solides en 3-D.  - Décomposer des formes en 2-D et solides en 3-D en d’autres formes en 2-D et solides en 3-D connues.  - Compléter de différentes façons le contour d’une image à l’aide de formes. |
| **4.** Comparer des figures à deux dimensions à des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. | **Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques**   * 11: Les faces des solides(1)   (1)Résultats d’apprentissage 3 du domaine Le géométrie aussi | * Les objets perdus * Le cahier souvenir   **Extension :**   * J’adore les édifices ! | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-d et des solides**  **en 3-D**  - Discerner des formes en 2-D et des solides en 3-D intégrées dans d’autres images ou objets.  - Identifier des formes en 2-D et des solides  en 3-D dans l’environnement. |

**Note : Les activités qui suivent n’ont pas de corrélation précise aux attentes du programme d’étude de la 1re année, mais peuvent intéresser les enseignants lorsqu’ils préparent une base solide en mathématiques :**

**La géométrie ensemble 4, activités 16 à 18 : La symétrie (Note: La symétrie est un résultat d'apprentissage de 4e année)**

**La géométrie ensemble 5, activités 19 à 21 : La position et le mouvement**

**La mesure ensemble 2, activités 7 à 15 : Utiliser des unités uniformes**

**La mesure ensemble 3, activités 16 à 21 : Le temps et la température**

**Le traitement des données et la probabilité ensemble 1, activités 1 à 4 : Le traitement des données**

**Le traitement des données et la probabilité ensemble 2, activités 5 à 6 : La probabilité et la chance**