

Corrélations de *Mathologie 1* (5 domaines) – Ontario Curriculum français

Intention du document

Ce document a pour but de guider les enseignants et enseignantes francophones de l'Ontario dans l'utilisation du matériel *Mathologie 1*. *Mathologie* a été élaboré à partir des attentes et contenu du curriculum anglais de mathématiques. Puisque le curriculum français ne correspond pas à une traduction mot-à-mot du curriculum anglais, des disparités ont été notées entre les attentes et les contenus des deux documents. Ce qui suit permettra aux enseignants et enseignantes francophones de voir les liens directs entre les activités de *Mathologie* et les attentes et contenus du curriculum de mathématiques en français.

1^{re} année, Premier boîtier : Le nombre

Numération et sens du nombre

***Quelques différences importantes entre le curriculum anglais et français**

Curriculum anglais	Curriculum français
Trois attentes liées à chacune des grandes idées suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Quantité et relations • Dénombrement • Sens des opérations 	Quatre attentes liées à chacune des grandes idées suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Dénombrement • Quantité et relations • Représentations (incluse dans les 2 premières attentes du curriculum anglais) • Sens des opération
Lire, représenter, comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 50 .	On se rend jusqu'à 60 pour lire, représenter, comparer et ordonner les nombres.
Compter jusqu'à 100 .	Compter au moins jusqu'à 60 .
Résoudre une variété de problèmes d'addition ou de soustraction de nombres entiers jusqu'à 20 .	Résoudre des problèmes d'ajout, de retrait, de réunion, de comparaison et de groupement avec des nombres naturels inférieurs à 61 .
Contenus reliés à la correspondance de un à un et à la conservation du nombre.	Aucun contenu visant ces deux éléments sous-jacents au dénombrement. On les retrouve plutôt dans le programme cadre de maternelle et jardin d'enfants. Ce sont toutefois des préalables essentiels à maîtriser.
On explore les demis et les quarts .	On représente des moitiés seulement.

Ensemble 1 des fiches Le nombre : Compter	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>En safari !</i> • <i>En canot sur la rivière</i> • <i>Un repas en famille</i> • <i>Deux pour un !</i> 	1, 2, 5 1, 5 2 3, 5
Représentations <ul style="list-style-type: none"> • écrire en chiffres les nombres naturels au moins jusqu'à 60 et les lire. • utiliser les nombres ordinaux jusqu'à 25 (p. ex., en se servant des jours du mois). • <i>*démontrer, à l'aide de matériel concret, le concept de la conservation du nombre (p. ex., 5 jetons représentent le nombre 5, que ceux-ci soient rapprochés ou non)</i> <p><small>*Ce contenu ne se retrouve pas dans le curriculum français mais fait partie des préalables à la première année.</small></p>	1 4 1, 2, 5
Dénombrément <ul style="list-style-type: none"> • comparer, par correspondance de un à un, le nombre d'éléments dans deux ensembles donnés. • compter au moins jusqu'à 60 par 1 et par intervalles de 2, de 5 et de 10, avec ou sans matériel concret à partir des nombres respectifs 1, 2, 5 et 10 (p. ex., abaque, grille de 100, droite numérique). • compter à rebours à partir de 20 et reconnaître que la quantité diminue à l'aide ou non de matériel concret. 	1, 2, 3, 5 1, 2, 3, 5 3, 5
Liens avec d'autres domaines : Modélisation et algèbre Suites numériques <ul style="list-style-type: none"> • identifier la régularité dans une suite numérique. 	
Ensemble 2 des fiches Le nombre : Le raisonnement spatial	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>Trop, c'est combien ?</i> • <i>Au champ de maïs</i> • <i>Un repas en famille</i> 	7, 8 7 8
Dénombrément <ul style="list-style-type: none"> • explorer les nombres naturels à partir des nombres repères 5 et 10 (p. ex., 7 est 2 de plus que 5 et 3 de moins que 10). 	6-7-8
Représentations <ul style="list-style-type: none"> • utiliser une variété d'objets et d'illustrations pour représenter des nombres naturels (p. ex., jetons, blocs, monnaie, dessins). 	6-7-8
Quantité et relations <ul style="list-style-type: none"> • établir les relations qui existent entre les regroupements d'un nombre naturel inférieur à 10 à l'aide de matériel concret ou illustré (p. ex., 5 c'est $4 + 1$ ou $3 + 2$; un ensemble de 5 chaises ou un ensemble de 5 billes). • estimer et faire des regroupements de 5 et de 10 afin de compter des objets, en utilisant du matériel concret ou semi concret. 	6-7-8 7-8
Liens avec d'autres domaines : Modélisation et algèbre Suites numériques <ul style="list-style-type: none"> • identifier la régularité dans une suite numérique 	

Ensemble 3 des fiches Le nombre : Comparer et ordonner	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>En safari !</i> • <i>En canot sur la rivière</i> • <i>Le sport le plus ancien au Canada</i> • <i>Un repas en famille</i> • <i>Trop, c'est combien ?</i> 	9, 10 9, 10, 11, 12 10, 11, 12 11
Dénombrement <ul style="list-style-type: none"> • explorer les nombres naturels à partir des nombres repères 5 et 10 (p. ex., 7 est 2 de plus que 5 et 3 de moins que 10). • *démontrer, à l'aide de matériel concret, le concept de la correspondance de un à un entre les nombres et les objets quand on compte <p><i>*Ce contenu ne se retrouve pas dans le curriculum français mais fait partie des préalables à la première année.</i></p>	9, 10 9, 12
Représentations <ul style="list-style-type: none"> • utiliser une variété d'objets et d'illustrations pour représenter des nombres naturels • placer les nombres naturels jusqu'à 60 sur une droite numérique 	9, 10, 11, 12 9, 10, 11
Quantité et relations <ul style="list-style-type: none"> • établir les relations qui existent entre deux nombres en utilisant les termes de plus que, de moins que et est égal à (p. ex., « 15 c'est 2 de plus que 13 »). • établir les relations qui existent entre les regroupements d'un nombre naturel inférieur à 10 à l'aide de matériel concret ou illustré (p. ex., 5 c'est $4 + 1$ ou $3 + 2$; un ensemble de 5 chaises ou un ensemble de 5 billes). 	9, 10, 11, 12 9, 10, 11, 12
Liens avec d'autres domaines : Modélisation et algèbre Suites numériques <ul style="list-style-type: none"> • identifier la régularité dans une suite numérique Égalités <ul style="list-style-type: none"> • illustrer une situation d'égalité à l'aide de matériel concret 	
Ensemble 4 des fiches Le nombre : Compter par bonds	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>En safari !</i> • <i>Trop, c'est combien ?</i> 	13, 15, 16 13, 15, 16
Dénombrement <ul style="list-style-type: none"> • *démontrer, à l'aide de matériel concret, le concept de la correspondance de un à un entre les nombres et les objets quand on compte • compter au moins jusqu'à 60 par 1 et par intervalles de 2, de 5 et de 10, avec ou sans matériel concret à partir des nombres respectifs 1, 2, 5 et 10 (p. ex., abaque, grille de 100, droite numérique). • compter à rebours à partir de 20 et reconnaître que la quantité diminue à l'aide ou non de matériel concret. <p><i>*Ce contenu ne se retrouve pas dans le curriculum français mais fait partie des préalables à la 1^{re} année.</i> <i>** Cette activité suggère de compter à rebours par intervalles de 2 et de 5. Il n'y a pas de contenu correspondant dans le curriculum français. C'est une combinaison des deux contenus ci-haut. C'est une compétence importante à développer chez les élèves pour le développement éventuel d'algorithmes de calcul.</i></p>	13, 14, 15, 16 13, 14, 16 15**, 16
Liens avec d'autres domaines : Modélisation et algèbre Suites numériques <ul style="list-style-type: none"> • identifier la régularité dans une suite numérique. 	

Ensemble 5 des fiches Le nombre : Composer et décomposer	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ça fait 10 !</i> ● <i>En canot sur la rivière</i> ● <i>Au champ de maïs</i> ● <i>C'est l'heure du hockey !</i> ● <i>Trop, c'est combien ?</i> 	17, 23 19, 23 19 19, 23 21
Dénombrement <ul style="list-style-type: none"> ● explorer les nombres naturels à partir des nombres repères 5 et 10 (p. ex., 7 est 2 de plus que 5 et 3 de moins que 10). ● utiliser les pièces de monnaie de 1 ¢, 5 ¢ et 10 ¢ de façon concrète et semi-concrète pour compter. 	17, 18, 19, 23 20, 23
Quantité et relations <ul style="list-style-type: none"> ● *décomposer un nombre naturel inférieur à 61** à l'aide de matériel concret (p. ex., dans 36, il y a 2 groupes de 18 ou 2 groupes de 10 et 1 groupe de 16). ● établir les relations qui existent entre les regroupements d'un nombre naturel inférieur à 10 à l'aide de matériel concret ou illustré (p. ex., 5 c'est 4 + 1 ou 3 + 2; un ensemble de 5 chaises ou un ensemble de 5 billes). ● représenter les moitiés en tant que parties d'un élément et parties d'un ensemble d'éléments, à l'aide de matériel concret ou illustré (p. ex., en découpant une pomme, en utilisant un tangram ou des réglettes, en coloriant 2 fleurs d'un ensemble de 4). <p><small>* Il n'y a pas de contenu dans le curriculum français qui parle de composer des nombres. C'est une compétence importante à développer chez les élèves pour le développement éventuel d'algorithmes de calcul. **Dans le curriculum anglais, on se rend jusqu'à 20 tandis qu'on doit se rendre à 60 selon le curriculum français. Veillez donc à augmenter les nombres lorsque les élèves seront prêts.</small></p>	17, 18, 19, 23 17, 18, 19, 23 22, 23
Représentations <ul style="list-style-type: none"> ● nommer les pièces de monnaie jusqu'à 2 \$. ● utiliser une variété d'objets et d'illustrations pour représenter des nombres naturels (p. ex., jetons, blocs, monnaie, dessins). 	20, 23 20, 23
Sens des opérations <ul style="list-style-type: none"> ● expliquer les stratégies utilisées ainsi que la démarche effectuée avec des mots, des dessins et des objets. ● estimer, représenter et effectuer des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 61, à l'aide de matériel de manipulation, d'illustrations et de la technologie. ● démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction. 	17, 18, 20, 22 20, 23 20, 23
Liens avec d'autres domaines : Modélisation et algèbre Égalités <ul style="list-style-type: none"> ● explorer et représenter des situations d'égalité à l'aide de la balance à deux plateaux. 	

Ensemble 6 des fiches Le nombre : Valeur de la position initiale	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>Au champ de maïs</i> 	24, 25, 26, 27
Quantité et relations <ul style="list-style-type: none"> • établir les relations qui existent entre deux nombres en utilisant les termes de plus que, de moins que et est égal à (p. ex., « 15 c'est 2 de plus que 13 »). • *décomposer un nombre naturel inférieur à 61** à l'aide de matériel concret (p. ex., dans 36, il y a 2 groupes de 18 ou 2 groupes de 10 et 1 groupe de 16). • utiliser les nombres pour décrire des situations authentiques. <p><small>* Il n'y a pas de contenu dans le curriculum français qui parle de composer des nombres. C'est une compétence importante à développer chez les élèves pour le développement éventuel d'algorithmes de calcul. **Dans le curriculum anglais, on se rend jusqu'à 20 tandis qu'on doit se rendre à 60 selon le curriculum français. Veuillez donc à augmenter les nombres lorsque les élèves seront prêts.</small></p>	<p>24, 25, 26, 27</p> <p>24, 25, 26, 27</p> <p>24, 25, 26, 27</p>
Représentations <ul style="list-style-type: none"> • *démontrer, à l'aide de matériel concret, le concept de la conservation du nombre (p. ex., 5 jetons représentent le nombre 5, que ceux-ci soient rapprochés ou non) <p><small>* Ce concept de la conservation fait partie du dénombrement (attente N.1) mais n'est pas clairement énoncé dans les contenus. C'est un élément sous-jacent du dénombrement.</small></p>	24, 25, 26, 27
Dénombrement <ul style="list-style-type: none"> • explorer les nombres naturels à partir des nombres repères 5 et 10 (p. ex., 7 est 2 de plus que 5 et 3 de moins que 10). • compter au moins jusqu'à 60 par 1 et par intervalles de 2, de 5 et de 10, avec ou sans matériel concret à partir des nombres respectifs 1, 2, 5 et 10 (p. ex., abaque, grille de 100, droite numérique). 	<p>24, 25, 26, 27</p> <p>24, 25, 26, 27</p>
Liens avec d'autres domaines : Modélisation et algèbre Égalités <ul style="list-style-type: none"> • explorer et représenter des situations d'égalité à l'aide de la balance à deux plateaux. 	

Ensemble 7 des fiches Le nombre : Aisance avec les opérations	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> ● <i>En safari !</i> ● <i>Des chats et des chatons !</i> ● <i>Ça fait 10 !</i> ● <i>C'est l'heure du hockey !</i> ● <i>Deux pour un !</i> ● <i>Le sport le plus ancien au Canada</i> 	28 28, 29, 30, 33, 34, 35 29, 30, 33, 34, 35 29, 30, 33, 34, 35 29, 30, 32, 33, 34, 35 29, 30, 33, 34, 35
Sens des opérations* <ul style="list-style-type: none"> ● identifier la direction des flèches ou des bonds sur une droite numérique (p. ex., $5 + 3 = 8$). ● démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction (réunion, ajout, retrait et comparaison d'éléments). ● estimer, représenter et effectuer des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 61, à l'aide de matériel de manipulation, d'illustrations et de la technologie. ● décrire et utiliser diverses stratégies pour additionner et soustraire mentalement des nombres naturels jusqu'à 10 (p. ex., nombres repères 5 et 10, décomposition de nombres). ● utiliser les faits numériques d'addition et de soustraction jusqu'à 10 en utilisant diverses stratégies (p. ex., avec zéro, compter à rebours et compter à partir d'un nombre). ● reconnaître l'effet du zéro dans l'addition et la soustraction (p. ex., dominos et jeu de dés). ● expliquer les stratégies utilisées ainsi que la démarche effectuée avec des mots, des dessins et des objets. <p><small>*Dans le curriculum anglais, on se rend jusqu'à 20 tandis qu'on doit se rendre à 60 selon le curriculum français. Veuillez donc à augmenter les nombres lorsque les élèves seront prêts.</small></p>	28, 29, 31 28 à 35 28 à 35 28 à 35 28 à 35 28 à 35 28 à 35
Liens avec d'autres domaines : Modélisation et algèbre Égalités <ul style="list-style-type: none"> ● explorer et représenter des situations d'égalité à l'aide de la balance à deux plateaux ; illustrer une situation d'égalité à l'aide de matériel concret. ● traduire une situation d'égalité à l'aide de nombres et de symboles. ● établir le lien entre la représentation concrète ou symbolique et une situation d'égalité. 	
Ensemble 8 des fiches Le nombre : Littératie financière* <small>*Cet ensemble est au curriculum de Colombie-Britannique seulement. Les activités 38 et 39 ne font pas partie de notre curriculum.</small>	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pinotte et Loupi</i> ● <i>Deux pour un !</i> 	38 39
Représentations <ul style="list-style-type: none"> ● nommer les pièces de monnaie jusqu'à 2 \$. ● utiliser les pièces de monnaie de 1 ¢, 5 ¢ et 10 ¢ de façon concrète et semi-concrète pour compter. 	36 37 et 40
Dénombrement <ul style="list-style-type: none"> ● compter au moins jusqu'à 60 par 1 et par intervalles de 2, de 5 et de 10, avec ou sans matériel concret à partir des nombres respectifs 1, 2, 5 et 10 (p. ex., abaque, grille de 100, droite numérique). 	37 et 40
Liens avec d'autres domaines : Modélisation et algèbre Suites numériques <ul style="list-style-type: none"> ● identifier la régularité dans une suite numérique. ● explorer et décrire les régularités dans une grille de 100 en comptant par 1 et par intervalles de 2, de 5 et de 10. 	

1^{re} année, Deuxième boîtier : 4 autres domaines

La modélisation et l'algèbre

***Note : bien que les attentes et contenus soient organisés différemment dans les deux curriculums, les grandes idées sont les mêmes. Dans le curriculum français, il y a trois attentes tandis qu'il n'y en a que deux dans le curriculum anglais. On a tout simplement choisi de diviser les suites numériques et non-numériques en deux attentes distinctes dans le curriculum français.**

Ensemble 1 des fiches : Examiner les régularités répétées

Activités

Petits livrets

- *On sait perler !*
- *Neige et Minuit*

1, 3, 5
1, 3, 5

Suites non numériques

- identifier et décrire, à l'aide de matériel concret ou illustré, une régularité dans une suite non numérique.
- identifier, prolonger et créer une suite non numérique à motif répété en utilisant un attribut, à l'aide de matériel concret, illustré ou d'un logiciel.

1 et 5
1 et 5

Suites numériques

- identifier la régularité dans une suite numérique. (p. ex., 1, 2, 3, 1, 2, 3...)
- explorer et décrire les régularités dans une grille de 100 en comptant par 1 et par intervalles de 2, de 5 et de 10.

2, 4 et 5
4

Suites numériques ou non numériques

- identifier, prolonger et créer une suite non numérique à motif répété en utilisant un attribut, à l'aide de matériel concret, illustré ou d'un logiciel (p. ex., blocs logiques, tampons encreurs).
- comparer les attributs de diverses suites non numériques à l'aide d'objets, de dessins ou de termes (p. ex., ma suite est représentée par de gros ours et de petits ours et ta suite est représentée par des ours bruns et des ours noirs).
- Identifier, prolonger et créer une suite non numérique à motif répété en utilisant un attribut, à l'aide de matériel concret, illustré ou d'un logiciel (p. ex., blocs logiques, tampons encreurs).

1, 2 et 5
5
1, 2 et 5

Liens avec d'autres domaines :

Numération et sens du nombre

Dénombrement

- compter **au moins jusqu'à 60** par 1 et par intervalles de 2, de 5 et de 10, avec ou sans matériel concret à partir des nombres respectifs 1, 2, 5 et 10 (p. ex., abaque, grille de 100, droite numérique).

4

Géométrie et sens de l'espace

Propriétés des figures planes et des solides

- classer et classifier diverses figures planes en fonction d'attributs ou de propriétés.
- décrire et dessiner différentes représentations de figures planes à l'aide de matériel concret.

1 et 5
1 et 5

Ensemble 2 des fiches : Créer des régularités <small>*Seules les activités 6, 7 et 9 sont requises en Ontario.</small>	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> ● <i>On sait parler</i> ● <i>Neige et Minuit</i> 	6, 7, 8, 9 6, 7, 8, 9
Suites non numériques <ul style="list-style-type: none"> ● identifier des régularités dans son quotidien. ● identifier et décrire, à l'aide de matériel concret ou illustré, une régularité dans une suite non numérique. ● identifier, prolonger et créer une suite non numérique à motif répété en utilisant un attribut, à l'aide de matériel concret, illustré ou d'un logiciel. ● comparer les attributs de diverses suites non numériques à l'aide d'objets, de dessins ou de termes. 	6 6, 7 et 9 7 et 9 7 et 9
Suites numériques <ul style="list-style-type: none"> ● identifier la régularité dans une suite numérique. ● décrire la régularité dans une suite numérique, à l'aide de matériel concret ou illustré (p. ex., grille de 100, droite numérique, dessin). 	6, 7 et 9 6, 7 et 9
Suites numériques ou non numériques <ul style="list-style-type: none"> ● identifier et décrire, à l'aide de matériel concret ou illustré, une régularité dans une suite non numérique. ● identifier, prolonger et créer une suite non numérique à motif répété en utilisant un attribut, à l'aide de matériel concret, illustré ou d'un logiciel. ● comparer les attributs de diverses suites non numériques à l'aide d'objets, de dessins ou de termes. 	6, 7 et 9 7 et 9 7 et 9
Liens avec d'autres domaines : <u>Géométrie</u> Propriétés des figures planes et des solides <ul style="list-style-type: none"> ● classer et classifier diverses figures planes en fonction d'attributs ou de propriétés. ● décrire et dessiner différentes représentations de figures planes à l'aide de matériel concret. 	6, 7 et 9 6, 7 et 9

Ensemble 3 des fiches : L'égalité et l'inégalité	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pinotte et Loupi</i> 	10, 11, 12, 13
Égalités <ul style="list-style-type: none"> • explorer et représenter des situations d'égalité à l'aide de la balance à deux plateaux (p. ex., montrer que trois hexagones jaunes en plastique sont égaux à 4 cubes emboîtables en plastique). • illustrer une situation d'égalité à l'aide de matériel concret. • traduire une situation d'égalité à l'aide de nombres et de symboles. • établir le lien entre la représentation concrète ou symbolique et une situation d'égalité. 	<p>12 et 13</p> <p>10 à 13 11 à 13 11 à 13</p>
Liens avec d'autres domaines : Numération et sens du nombre Quantité et relations <ul style="list-style-type: none"> • établir les relations qui existent entre deux nombres en utilisant les termes de plus que, de moins que et est égal à (p. ex., « 15 c'est 2 de plus que 13 »). • décomposer un nombre naturel inférieur à 61 à l'aide de matériel concret (p. ex., dans 36, il y a 2 groupes de 18 ou 2 groupes de 10 et 1 groupe de 6). • établir les relations qui existent entre les regroupements d'un nombre naturel inférieur à 10 à l'aide de matériel concret ou illustré (p. ex., 5 c'est 4 + 1 ou 3 + 2; un ensemble de 5 chaises ou un ensemble de 5 billes). Représentations <ul style="list-style-type: none"> • utiliser une variété d'objets et d'illustrations pour représenter des nombres naturels. 	<p>10 à 13</p> <p>10 à 13</p> <p>10 à 13</p> <p>10 à 13</p>
La mesure	
<p>*Note : bien que les attentes et contenus soient organisés différemment dans les deux curriculum, les grandes idées sont les mêmes à quelques différences près :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les attentes dans le curriculum français sont au nombre de quatre et chacune d'elles correspondent à un attribut mesurable (longueur, temps, surface, capacité et masse). • Dans le curriculum anglais, la première attente traite de l'acte de mesurer (quel que soit l'attribut) et la seconde attente traite de comparer, décrire et ordonner des objets en fonction d'un attribut mesurable. • Quelques contenus varient d'un curriculum à l'autre : <ul style="list-style-type: none"> ○ aucun contenu lié à la température dans le curriculum français. On aborde ce thème dans le curriculum de sciences. La température est abordée en 4^e année. ○ il y a du contenu sur le temps dans le curriculum français qui n'est pas à étude dans le curriculum anglais : <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>placer, en ordre chronologique, une série d'événements présentés oralement ou à l'aide d'images;</i> ■ <i>lire, identifier et placer en ordre les jours de la semaine et les saisons (p. ex., avant l'hiver, après mardi).</i> 	

Ensemble 1 des fiches : Comparer des objets	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le petit grain extraordinaire</i> 	1, 4, 6
Mesure et relations <ul style="list-style-type: none"> • comparer la longueur d'objets en les déplaçant ou en utilisant un objet repère. • comparer divers objets selon leur masse en utilisant les termes plus lourd, plus léger ou semblable et les ordonner. • comparer divers contenants selon leur capacité en utilisant les termes plus grand, plus petit ou semblable et les ordonner. • explorer le concept de la surface de deux objets en les superposant ou en utilisant un objet repère. • comparer des objets selon la grandeur de leur surface en utilisant les termes plus grand, plus petit ou semblable et les ordonner. 	1, 4 et 6 2, 4 et 6 3, 4 et 6 5 5 et 6
Ensemble 2 des fiches : Utiliser des unités uniformes	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le petit grain extraordinaire</i> • <i>La taille des animaux</i> 	7, 9, 11, 12, 14, 15 7, 9, 11, 12, 15
Longueur <ul style="list-style-type: none"> • choisir une unité de mesure non conventionnelle appropriée pour mesurer une longueur donnée (p. ex., soulier, ficelle, trombone). • estimer, mesurer et enregistrer la longueur d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles. • créer des instruments de mesure non conventionnels pour mesurer des longueurs. • choisir une unité de mesure non conventionnelle appropriée pour mesurer une longueur donnée. Aire <ul style="list-style-type: none"> • explorer le concept de la surface de deux objets en les superposant ou en utilisant un objet repère. • comparer des objets selon la grandeur de leur surface en utilisant les termes plus grand, plus petit ou semblable et les ordonner. Capacité et masse <ul style="list-style-type: none"> • comparer divers contenants selon leur capacité en utilisant les termes plus grand, plus petit ou semblable et les ordonner. • comparer divers objets selon leur masse en utilisant les termes plus lourd, plus léger ou semblable et les ordonner. 	9, 11 à 15 9, 11, 12 et 15 8 8, 11 et 13 13 et 15 13 et 15 14 et 15 14 et 15
Ensemble 3 des fiches : Le temps et la température	Activités
Temps <ul style="list-style-type: none"> • estimer une période de temps donnée en comparant des expériences quotidiennes. • lire, écrire et dire l'heure, à l'heure ou à la demi-heure près, à partir d'une horloge analogique sur une période de 12 heures. • repérer, lire et écrire la date (p. ex., le lundi 19 septembre 2005) à partir des éléments d'un calendrier. • <i>*établir la relation entre la température et des activités saisonnières (p. ex., « En hiver, nous pouvons patiner parce qu'il fait assez froid pour qu'il ait de la glace »)</i> <p><small>*Ce contenu n'est pas abordé dans le curriculum français de première année.</small></p>	17 16, 18 et 21 20 et 21 19 et 21
Liens avec d'autres domaines : Numération et sens du nombre Représentation <ul style="list-style-type: none"> • utiliser les nombres ordinaux jusqu'à 25 (p. ex., en se servant des jours du mois) 	

La géométrie	
<p>*Note : bien que les attentes et contenus soient organisés différemment dans les deux curriculums, les grandes idées sont les mêmes.</p> <p>Dans le curriculum français, on remarque un contenu spécifique sur les lignes qui ne se retrouve pas dans le curriculum anglais :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nommer, tracer, classer et classifier des lignes (p. ex., brisées, droites et courbes, fermées et ouvertes) à l'aide de matériel concret et illustré. 	
Ensemble 1 des fiches : Les formes en 2-D	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les objets perdus</i> • <i>L'atelier du tailleur</i> 	1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 5, 6
Propriétés des figures planes et des solides <ul style="list-style-type: none"> • classer et classifier diverses figures planes en fonction d'attributs ou de propriétés. • décrire et dessiner différentes représentations de figures planes à l'aide de matériel concret. 	1 à 6 1 à 6
Ensemble 2 des fiches : Les solides en 3-D	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les objets perdus</i> 	10
Propriétés des figures planes et des solides <ul style="list-style-type: none"> • classer et classifier divers solides selon des attributs observables. • décrire divers solides (p. ex., cube, cône, cylindre, sphère) à l'aide de matériel concret. • classer et classifier divers solides selon des attributs observables. • associer et comparer la forme de divers solides à différents objets dans son milieu quotidien. 	7 à 10 7 à 10 7 à 10 7
Ensemble 3 des fiches : Les relations géométriques	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les objets perdus</i> • <i>Le cahier souvenir</i> • <i>L'atelier du tailleur</i> 	11, 13, 15 11, 12, 14, 15
Propriétés des figures planes et des solides <ul style="list-style-type: none"> • classer et classifier divers solides selon des attributs observables. • décrire divers solides (p. ex., cube, cône, cylindre, sphère) à l'aide de matériel concret. • associer et comparer la forme de divers solides à différents objets dans son milieu quotidien. • représenter des objets dans son milieu quotidien à l'aide de figures planes. • construire diverses figures planes à l'aide de matériel concret et les décomposer afin d'obtenir d'autres figures planes. • construire des solides ou des structures à l'aide de matériel concret. • <i>*recouvrir le contour d'un casse-tête de figures planes (p. ex., blocs-formes, tangrams) (Problème explicatif : remplir le contour d'un bateau avec des morceaux de tangrams)</i> 	11 et 15 11 et 15 11 et 15 12 13 à 15 11 et 15 13 et 15
*Ce contenu n'a pas de correspondance exacte dans le curriculum français.	

Ensemble 4 des fiches : La symétrie	Activités
Propriétés des figures planes et des solides <ul style="list-style-type: none"> • Construire des formes familières qui présentent une symétrie. Position et déplacement <ul style="list-style-type: none"> • décrire la position d'un objet par rapport à un autre en utilisant les termes : <i>sur, sous, à gauche, à droite, à côté, devant, derrière, au-dessus, en dessous, entre, en haut, en bas.</i> 	<p>16 à 18</p> <p>17 et 18</p>
Ensemble 5 des fiches : La position et le mouvement	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le cahier souvenir</i> 	<p>19, 20, 21</p>
Position et déplacement <ul style="list-style-type: none"> • décrire la position d'un objet par rapport à un autre en utilisant les termes : <i>sur, sous, à gauche, à droite, à côté, devant, derrière, au-dessus, en dessous, entre, en haut, en bas.</i> • se déplacer ou déplacer un objet en suivant des consignes telles que : <i>sur, sous, à gauche, à droite, à côté, devant, derrière, au-dessus, en dessous, entre, en haut, en bas.</i> 	<p>19 à 21</p> <p>20 et 21</p>
Le traitement des données et la probabilité	
<p>*Note : bien que les attentes et contenus soient organisés différemment dans les deux curriculums, les grandes idées sont les mêmes.</p> <p>Dans le curriculum français, il n'y a qu'une attente liée au traitement de données tandis qu'il y en a deux dans le curriculum anglais. Toutefois, les contenus sont similaires.</p>	
Ensemble 1 des fiches : Le traitement des données	Activités
Petits livrets <ul style="list-style-type: none"> • <i>C'est graphique !</i> 	<p>1, 2, 4</p>
Collecte, représentation et interprétation <ul style="list-style-type: none"> • comparer, trier, classer et classifier des objets selon un attribut (p. ex., le même ensemble : une première fois par la couleur, une deuxième fois par la forme). • utiliser différentes méthodes d'enregistrement de données (p. ex., apposer des autocollants sur des tableaux fournis par l'enseignante ou l'enseignant, utiliser des colonnes de cubes pour représenter des données numériques). • recueillir des données suite à un sondage et représenter les résultats à l'aide d'un diagramme à pictogrammes horizontaux et verticaux. • comparer des données en utilisant les termes justes (p. ex., « Il y a plus de chats que de chiens »). • interpréter un diagramme à pictogrammes et communiquer sa compréhension de façon informelle (p. ex., en racontant une histoire, en faisant un dessin). 	<p>2 et 4</p> <p>2 à 4</p> <p>2 à 4</p> <p>1 à 4</p> <p>1 à 4</p>

Liens avec d'autres domaines :

Modélisation et algèbre

Égalités

- illustrer une situation d'égalité à l'aide de matériel concret.
- traduire une situation d'égalité à l'aide de nombres et de symboles.

Mesure

Longueur

- choisir une unité de mesure non conventionnelle appropriée pour mesurer une longueur donnée (p. ex., soulier, ficelle, trombone).
- estimer, mesurer et enregistrer la longueur d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles.

Mesure et relations

- comparer la longueur d'objets en les déplaçant ou en utilisant un objet repère

Numération et sens du nombre

Quantité et relations

- Établir les relations qui existent entre deux nombres en utilisant les termes de plus que, de moins que et est égal à.

Représentations

- utiliser une variété d'objets et d'illustrations pour représenter des nombres naturels

Dénombrement

- comparer, par correspondance de un à un, le nombre d'éléments dans deux ensembles donnés.

Ensemble 2 des fiches : La probabilité et la chance

Activités

Probabilité

- formuler des phrases simples qui décrivent des événements et les classer en utilisant les expressions quelquefois, toujours ou jamais.

5 et 6