 **Corrélations de Mathologie 1 (Le nombre) – Territoires du Nord-Ouest**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 1re année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| 1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :* un par un entre deux nombres donnés;
* un par un à rebours de 20 à 0;
* par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu’à 20 à partir de 0;
* par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu’à 100 à partir de 0.
 | **Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter*** 1 : Compter jusqu’à 20
* 2 : Compter jusqu’à 50

**Ensemble 4 du domaine Le nombre : Compter par bonds(1)** * 13 : Compter par bonds de l’avant
* 14 : Compter par bonds avec surplus
* 16 : Approfondissement

**Ensemble 8 du domaine Le nombre : Littératie financière(2)*** 37 : Compter les éléments d’une collection
* 40 : Approfondissement

*Liens avec d’autres domaines :* ***Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Examiner des régularités répétées**** *4 : Trouver des régularités*

**(1)**Résultats d’apprentissage 3 et 7 aussi; les activités comprennent des chiffres jusqu'à 50**(2)** la littératie financière n’est pas une attente précise du programme d’études des Territoires du Nord-Ouest | * En safari !
* En canot sur la rivière *(à 20)*

**Étayage :*** Un beau nid
* Jouons au waltes !

**Extension :*** Qu’est-ce que tu préfères ?
* Les façons de compter
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement- Dire les noms des nombres dans l’ordre en commençant par 1.- Coordonner les noms des nombres avec l’action de compter en disant un nombre pour chaque objet (c.-à-d., correspondance 1 à 1).- Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant à rebours à partir de 10.- Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d’objets dans l’ensemble (c.-à-d., cardinalité).- Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de 10 à 20.- Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de l’avant et à rebours à partir d’un nombre donné.- Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l’avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41).- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné.*Liens avec d’autres domaines :**Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent* *- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).* |
| 2. Subitiser (reconnaitre du premier coup d’œil) des arrangements familiers de 1 à 10 objets (ou points) et les nommer. | **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Le raisonnement spatial*** 6 : Subitiser jusqu’à 10
* 8 : Approfondissement**(1)**

**(1)**Résultat d’apprentissage 6 aussi | * En canot sur la rivière
* Ça fait 10 !

**Étayage :*** Beaucoup de points !
* Au parc avec Wilaiya
* Des taches partout!
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Reconnaître des quantités par subitisation- Reconnaître instantanément des quantités jusqu’à 5 (c.-à.d., subitisation perceptuelle).- Utiliser le regroupement (p. ex. : rangée de points) pour déterminer la quantité sans compter par unités (c.-à.-d., subitisation conceptuelle). |
| 3. Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :* indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien »;
* montrant que tout ensemble a un « compte » unique;
* commençant le compte à partir d’un nombre connu;
* utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d’un ensemble.
 | **Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter*** 3 : Compter de l’avant et à rebours
* 5 : Approfondissement

**Ensemble 4 du domaine Le nombre : Compter par bonds(1)** * 13 : Compter par bonds de l’avant
* 14 : Compter par bonds avec surplus
* 16 : Approfondissement

**(1)**Résultats d’apprentissage 1 et 7 aussi | * Trop, c’est combien ?

**Étayage :*** Au parc avec Wilaiya
* Jouons au waltes !

**Extension :*** Les façons de compter
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement- Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d’objets dans l’ensemble (c.-à-d., cardinalité).- Comprendre que le fait de réorganiser les objets d’un ensemble n’en change pas la quantité (c.-à-d., conservation des nombres). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier- Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Représenter et décrire des nombres jusqu’à 20, de façon concrète, imagée et symbolique. | **Ensemble 5 du domaine Le nombre : Composer et décomposer*** 17 : Décomposer 10
* 18 : Les nombres jusqu’à 10
* 19 : Les nombres jusqu’à 20
* 23 : Approfondissement
 | * Ça fait 10 !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Étayage :*** Garderie pour chiens chez Luc

**Extension :*** De retour à Batoche
* Une classe pleine de projets
* La tirelire

 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement - Créer un ensemble qui correspond à un nombre donné verbalement ou un numéral donné par écrit.Reconnaître et écrire les chiffres - Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu’à 10.- Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties- Décomposer/composer des quantités jusqu’à 5.- Décomposer des quantités jusqu’à 10 en parties et se souvenir de l’entier.- Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Comparer des ensembles comportant jusqu’à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant :* les référents;
* la correspondance biunivoque.
 | **Ensemble 3 du domaine Le nombre : Comparer et ordonner*** 9 : Comparer des ensembles
* 10 : Comparer des ensembles en images
* 12 : Approfondissement

***Liens avec d’autres domaines :******Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : Égalité and Inégalité*(1)*** *10 : Examiner des ensembles*
* *11 : Créer des ensembles égaux*

**(1)**Résultat d’apprentissage 4 du domaine Les régularités et les relations aussi | * Un repas en famille
* Au champ de maïs
* Trop, c’est combien ? *(ensembles jusqu’à 50)*
* Pinotte et Loupi

**Étayage :*** Les animaux se cachent bien
* Au parc avec Wilaiya

**Extension :*** Qu’est-ce que tu préfères ?
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)- Comparer perceptivement des quantités pour déterminer le lien plus, moins ou égal.- Comprendre que chaque nombre successif représente 1 de plus que le précédent (c.-à-d., inclusion hiérarchique).- Comparer (p. ex. : plus, moins, égal) et ordonner des quantités jusqu’à 10.- Ajouter ou retirer un ou des objets pour rendre un ensemble d’objets égal à un autre.- Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.- Ordonner 3 quantités ou plus jusqu’à 20, en utilisant des ensembles et/ou des nombres en chiffres.*Liens avec d’autres domaines :**Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**- Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné.* |
| 6. Estimer des quantités jusqu’à 20 en utilisant des référents. | **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Le raisonnement spatial*** 7 : Estimer des quantités
* 8 : Approfondissement**(1)**

**(1)**Résultat d’apprentissage 2 aussi  | * Un repas en famille *(quantités jusqu’à 50)*
* Au champ de maïs *(ensemble/quantités jusqu’à 20)*
* Trop, c’est combien ? *(quantités jusqu’à 50)*

**Étayage :*** Au parc avec Wilaiya
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Estimer des quantités et des nombres- Estimer des quantités d’objets de la même taille jusqu’à 10.- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10; multiples de 10). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. Démontrer une compréhension de la conservation du nombre. | **Ensemble 4 du domaine Le nombre : Compter par bonds(1)*** 13 : Compter par bonds de l’avant
* 14 : Compter par bonds avec surplus
* 16 : Approfondissement

**Ensemble 5 du domaine Le nombre : Composer et décomposer*** 21 : Des groupes égaux
* 23 : Approfondissement

**Ensemble 6 du domaine Le nombre : Valeur de la position initiale(2)*** 24 : Dizaines et unités
* 25 : Former et nommer des nombres
* 26 : Diverses représentations
* 27 : Approfondissement

(1)Résultats d’apprentissage 1 et 3 aussi; les activités comprennent des chiffres jusqu'à 50**(**2)Les activités comprennent des chiffres jusqu'à 50 | * Un repas en famille
* Trop, c’est combien ?

**Extension :*** Les façons de compter
* On joue aux billes…
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement- Comprendre que le fait de réorganiser les objets d’un ensemble n’en change pas la quantité (c.-à-d., conservation des nombres). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)- Composer des nombres de 11 à 19 à partir d’unités et de dizaine et les décomposer en dizaine et en unités.- Regrouper des quantités en unités et en dizaines.- Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités.Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier- Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division- Modéliser et résoudre des problèmes de partage égal jusqu’à 10.- Regrouper des objets par 2, 5 et 10. |
| 8 Identifier le nombre, jusqu’à 20, qui est :* un de plus;
* deux de plus;
* un de moins;
* deux de moins;

qu’un nombre donné. | **Ensemble 7 du domaine Le nombre : Aisance avec des opérations*** 28 : Plus ou moins
 | * En safari !
* En canot sur la rivière
* Trop, c’est combien ?

**Étayage :*** Les animaux se cachent bien
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)- Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu’un autre nombre. |
| 9. Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions ne dépassent pas 20 et les faits de soustraction correspondants, de façon concrète, imagée et symbolique en :* utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d’addition et de soustraction ;
* créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des additions et des soustractions ;
* modélisant des additions et des soustractions à l’aide d’objets et d’images, puis en notant le processus de façon symbolique.
 | **Ensemble 7 du domaine Le nombre : Aisance avec des opérations*** 29 : Additionner jusqu’à 20
* 31 : La droite numérique
* 33 : Partie-partie-tout
* 34 : Résoudre des problèmes sous forme d’histoires
* 35 : Approfondissement
 | * Ça fait 10 ! *(jusqu’à 10)*
* C’est l’heure du hockey !
* Des chats et des chatons !
* Deux pour un !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Extension :*** On joue aux billes…
* La tirelire
* La grande course de traîneaux à chiens
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction- Modéliser des situations d’ajout et de retrait de quantités jusqu’à 10.- Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.- Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. Décrire et utiliser des stratégies de calcul mental pour les faits d’addition jusqu’à 18 et les faits de soustraction correspondants. | **Ensemble 7 du domaine Le nombre : Aisance avec des opérations*** 28 : Plus ou moins(1)
* 29 : Additionner jusqu’à 20(2)
* 30 : Soustraire jusqu’à 20
* 32 : Doubles
* 33 : Partie-partie-tout(2)

(1)Résultat d’apprentissage 8 aussi (2)Résultat d’apprentissage 9 aussi | * En safari ! *(un de plus, deux de plus, utiliser la notion du double)*
* Ça fait 10 ! *(compter à partir d’un nombre, obtenir 10)*
* C’est l’heure du hockey ! *(les doubles, compter à partir d’un nombre, compter à rebours, des différences)*
* Des chats et des chatons ! *(compter, faits connus, utiliser la commutativité)*
* Deux pour un ! *(les doubles, quasi-doubles, compter, faits connus)*
* Le sport le plus ancien au Canada *(compter à partir d’un nombre, compter à rebours, les doubles, les repères)*

**Étayage :*** Les animaux se cachent bien (*un de plus, deux de plus*)

**Extension :*** On joue aux billes… *(doubles, obtenir 10, compter à partir d’un nombre)*
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10.- Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4 ; 7 + 3).- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)- Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu’un autre nombre. |

**Note : Les activités qui suivent n’ont pas de corrélation précise aux attentes du programme d’étude de la 1re année, mais peuvent intéresser les enseignants lorsqu’ils préparent une base solide en mathématiques :**

**Activité 4 : Nombres ordinaux**

**Activité 11 : Comparer des nombres jusqu’à 50**

**Activité 15 : Compter par bonds à rebours**

**Activité 20 : Des montants d’argent**

**Activité 22 : Des parties égales (introduction aux fractions)**

**Activités 36 à 40 : Littératie financière**

 **Corrélations de Mathologie 1 (Les régularités et les relations) – Territoires du Nord-Ouest**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 1re année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| 1. Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en :* décrivant;
* reproduisant;
* prolongeant;
* créant;

des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. | **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Examiner des régularités répétées*** 1 : Répéter le motif (1)
* 3 : Prédire des éléments
* 4 : Trouver des régularités(2)
* 5 : Approfondissement (3)

**Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Créer des régularités*** 6 : Prolonger des régularités(3)
* 8 : Erreurs et éléments manquants (3)

(1)Résultats d’apprentissage 1 et 3 du domaine Les régularités et les relations aussi(2)Résultats d’apprentissage 1 du domaine Le nombre(3)Résultats d’apprentissage 3 du domaine Les régularités et les relations aussi | * Neige et Minuit

**Étayage :*** Beaucoup de bruit
* On sait perler !

**Extension :*** En quête des régularités !
 | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**- Identifier et reproduire des régularités en jumelant des éléments tels que les sons, les actions, les formes, les objets, etc.- Prolonger des régularités.- Distinguer les séquences répétées des non répétées.- Identifier l’unité répété (le motif) d’une régularité.- Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités.- Reconnaître les similitudes et les différences entre des régularités.- Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répété (le motif). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Convertir, d’un mode de représentation à un autre, des régularités répétitives. | **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Examiner des régularités répétées*** 1 : Répéter le motif(1)
* 2 : Représenter des régularités

**Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Créer des régularités*** 7 : Convertir des régularités
* 8 : Erreurs et éléments manquants(2)
* 9 : Approfondissement

(1)Résultats d’apprentissage 1 et 3 du domaine Les régularités et les relations aussi(2)Résultats d’apprentissage 1 du domaine Les régularités et les relations aussi  | * Neige et Minuit

**Étayage :*** Beaucoup de bruit
 | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)**- Noter et symboliser des attributs de différentes façons (p. ex. : en utilisant des dessins, des mots, des lettres).**Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**- Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). |
| 3. Trier un ensemble d’objets à partir d’un seul attribut et expliquer la règle de triage. | **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Examiner des régularités répétées*** 1 : Répéter le motif(1)
* 5 : Approfondissement(2)

**Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Créer des régularités*** 6 : Prolonger des régularités (2)

*Liens avec d’autres domaines :* ***Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les formes en 2-D***(3)* *1 : Trier des formes*
* *2 : Identifier des triangles*
* *3 : Identifier des rectangles*
* *5 : Les règles de classement*
* *6 : Approfondissement*

***Ensemble 2 du domaine La géométrie : Les solides en 3-D***(3)* *7 : Examiner des solides en 3-D*
* *8 : Trier des solides en 3-D*
* *9 : Identifier la règle de tri*
* *10 : Approfondissement*

(1)Résultats d’apprentissage 1 et 2 du domaine Les régularités et les relations aussi(2)Résultats d’apprentissage 1 du domaine Les régularités et les relations aussi(3)Résultats d’apprentissage 2 du domaine Le géométrie aussi | * Neige et Minuit
* Les objets perdus
* C’est graphique !

**Étayage :*** On sait perler !
* Le mur du château
* Flotte et Plouf
 | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)** - Identifier différents attributs d’objets (p. ex. : des boutons de tailles, couleurs, formes ou nombre de trous différents).- Identifier les variations d’un même attribut (p. ex : des boutons à 0, 2 ou 4 trous).- Trier un ensemble d’objets de différentes façons à partir d’un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme).- Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles. |
| 4. Décrire l’égalité comme un équilibre, et l’inégalité comme un déséquilibre, de façon concrète et imagée (0 à 20). | **Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité*** 10 : Examiner des ensembles(1)
* 11 : Créer des ensembles égaux(1)
* 13 : Approfondissement(2)

(1)Résultats d’apprentissage 5 du domaine Le nombre aussi(2)Résultats d’apprentissage 5 du domaine Les régularités et les relations aussi | * Pinotte et Loupi
* Ça fait 10 !

**Extension :*** La banique de Kokum
 | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et****des expressions pour représenter des****relations mathématiques.** |
| **Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**- Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal.- Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné.- Modéliser et décrire l’égalité (équilibre ; le même que) et l’inégalité (déséquilibre, différent de). |
| 5. Noter des égalités en utilisant le symbole d’égalité. | **Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité*** 12 : Utiliser des symboles
* 13 : Approfondissement(1)

(1)Résultats d’apprentissage 4 du domaine Les régularités et les relations aussi | * Pinotte et Loupi

**Extension :*** La banique de Kokum
* Une journée spéciale au parc
* La boulangerie d’Array
 | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et****des expressions pour représenter des****relations mathématiques.** |
| **Understanding equality and inequality, building on generalized properties of numbers and operations**- Écrire des soustractions et des additions équivalentes sous différentes formes (p. ex. : 8 = 5 + 3 ; 3 + 5 = 8).**Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**- Utiliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que). - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n’est pas égal (≠) en comparant des expressions. |

 **Corrélations de Mathologie 1 (La forme et l’espace : la mesure) – Territoires du Nord-Ouest**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 1re année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| 1. Démontrer une compréhension de la notion de mesure en tant que processus de comparaison en :* identifiant des attributs qui peuvent être comparés;
* ordonnant des objets;
* formulant des énoncés de comparaison;
* remplissant, en couvrant ou en appariant.
 | **Ensemble 1 du domaine La mesure : Comparer des objets** * 1 : Comparer des longueurs
* 2 : Comparer des masses
* 3 : Comparer des capacités
* 4 : Faire des comparaisons
* 5 : Comparer des aires
* 6 : Approfondissement
 | * Le petit grain extraordinaire
* La taille des animaux

**Étayage :*** C’est bien d’être long !
* Les gagnants de la foire

**Extension :*** Prêts pour l’école
* La découverte
 | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés**- Explorer la mesure d’attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d’attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température).- Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).- Comprendre que certains objets possèdent plus qu’un attribut mesurable (p. ex. : un objet peut avoir une longueur et une masse).- Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une fi celle conserve sa longueur qu’elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l’aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire).**Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable**- Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance), et l’aire (p. ex. : en les superposant).- Comparer indirectement des objets à l’aide d’un objet intermédiaire.- Utiliser des attributs relatifs pour comparer et ordonner (p. ex. : plus long / le plus long, plus grand / le plus grand, plus court / le plus court). |

 **Corrélations de Mathologie 1 (La forme et l’espace : les objets à trois dimensions et**

**les figures à deux dimensions) – Territoires du Nord-Ouest**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 1re année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| 2. Trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur un seul attribut, et expliquer la règle de triage. | **Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les formes en 2-D**(1)* 1 : Trier des formes
* 2 : Identifier des triangles
* 3 : Identifier des rectangles
* 4 : Visualiser des formes
* 5 : Les règles de classement
* 6 : Approfondissement

**Ensemble 2 du domaine La géométrie : Les solides en 3-D**(1)* 7 : Examiner des solides en 3-D
* 8 : Trier des solides en 3-D
* 9 : Identifier la règle de tri
* 10 : Approfondissement

(1)Résultats d’apprentissage 3 du domaine Les régularités et les relations aussi | * Les objets perdus
* L’atelier du tailleur
* Le cahier souvenir

**Étayage :*** De près et de loin
* Le mur du château

**Extension :*** J’adore les édifices !
 | **La modélisation et l’algèbre Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. Ex. : nombre de côtés, forme, taille)**- Trier un ensemble d’objets de différentes façons à partir d’un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme).- Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles. |
| **Idée principale : On peut observer et comparer les****formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**- Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences.- Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés / arêtes, faces, sommets). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions. | **Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques*** 11 : Les faces des solides(1)
* 12 : Faire des dessins
* 13 : Couvrir des contours
* 14 : Identifier des formes
* 15 : Approfondissement

(1) Résultats d’apprentissage 4 du domaine Le géométrie aussi | * L’atelier du tailleur

**Étayage :*** Le mur du château

**Extension :*** Partager nos histoires
 | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition**- Modéliser et tracer des formes 2-D et des solides 3-D à partir de leurs parties composantes.- Recomposer des images ou des structures à l’aide de formes en 2-D et de solides en 3-D.- Construire et identifier de nouvelles formes en 2-D et solides en 3-D recomposées à partir d’autres formes en 2-D et solides en 3-D.- Décomposer des formes en 2-D et solides en 3-D en d’autres formes en 2-D et solides en 3-D connues.- Compléter de différentes façons le contour d’une image à l’aide de formes. |
| 4. Comparer des figures à deux dimensions à des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. | **Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques*** 11: Les faces des solides(1)

(1)Résultats d’apprentissage 3 du domaine Le géométrie aussi | * Les objets perdus
* Le cahier souvenir

**Extension :*** J’adore les édifices !
 | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-d et des solides** **en 3-D**- Discerner des formes en 2-D et des solides en 3-D intégrées dans d’autres images ou objets.- Identifier des formes en 2-D et des solidesen 3-D dans l’environnement. |

**Note : Les activités qui suivent n’ont pas de corrélation précise aux attentes du programme d’étude de la 1re année, mais peuvent intéresser les enseignants lorsqu’ils préparent une base solide en mathématiques :**

**La géométrie ensemble 4, activités 16 à 18 : La symétrie (Note: La symétrie est un résultat d'apprentissage de 4e année)**

**La géométrie ensemble 5, activités 19 à 21 : La position et le mouvement**

**La mesure ensemble 2, activités 7 à 15 : Utiliser des unités uniformes**

**La mesure ensemble 3, activités 16 à 21 : Le temps et la température**

**Le traitement des données et la probabilité ensemble 1, activités 1 à 4 : Le traitement des données**

**Le traitement des données et la probabilité ensemble 2, activités 5 à 6 : La probabilité et la chance**