

**Corrélations de** **Mathologie 1 (Le nombre) – la Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de** **Mathologie pour la 1re année** | **Petits livrets de** **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **N01** On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant : * un par un de 0 à 100 par ordre croissant et à rebours entre deux nombres donnés
* par sauts de 2 par ordre croissant jusqu’à 20 à partir de 0
* par sauts de 5 par ordre croissant jusqu’à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique
* par sauts de 10 par ordre croissant jusqu’à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique
 | **Le nombre Ensemble 1 : Compter*** 1 : Compter jusqu'à 20
* 2 : Compter jusqu'à 50

**Le nombre Ensemble 4 : Compter par bonds\**** 13 : Compter bar bonds de l'avant
* 14 : Compter par bonds avec surplus
* 16 : Compter par bonds Approfondissement

*Liens à d'autres domaines d'études :****La modélisation et l'algèbre Ensemble 1 : Examiner des régularités répétées**** *4 : Trouver des régularités*

\*aussi N03 et N07 ; les activités qui incluent les nombres à 50 | * En safari !
* En canot sur la rivière *(jusqu'à 20)*
* Trop, c'est combien ?

**Étayage :*** Un beau nid
* Jouons au waltes !

**Extension :*** Qu'est-ce que tu

préfères ?* Les façons de compter
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement (séquence de nombres)* Dire les noms des nombres dans l’ordre en commençant par 1.
	+ Coordonner les noms des nombres avec l'action de compter en disant un nombre pour chaque objet (c.-à-d., correspondance 1 à 1).
	+ Dire les noms dans l'ordre en comptant à rebours à partir de 10.
	+ Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d'objets dans l'ensemble (c.-à-d., cardinalité).
	+ Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de 10 à 20.
	+ Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné.
	+ Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41).
	+ Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.

*Lien à d'autres domaines d'étude :**Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou qui se rétractent** + *Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).*
 |
| **N02** On s’attend à ce que les élèves reconnaissent du premier coup d’œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et sachent la nommer. | **Le nombre Ensemble 2 : Le raisonnement spatial*** 6 : Subitiser jusqu'à 10
* 8 : Le raisonnement spatial Approfondissement\*

\*aussi N06 | * En canot sur la rivière
* Ça fait 10 !

**Étayage :*** Beaucoup de points !
* Au parc avec Wilaiya
* Des taches partout !
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Reconnaître des quantités par subitisation* Reconnaître instantanément des quantités jusqu'à 5 (c.-à-d., subitisation perceptuelle).
* Utiliser le regroupement (p. ex. : rangée de points) pour déterminer la quantité sans compter par unités (c.-à-d., subitisation conceptuelle).
 |
| **N03** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris le comptage jusqu’à 20 en :* indiquant que le dernier nombre énoncé précise

 « combien » * montrant que tout ensemble a un compte unique
* utilisant la stratégie de compter à partir d’un nombre donné
 | **Le nombre Ensemble 1 : Compter*** 3 : Compter de l'avant et à rebours
* 5 : Compter Approfondissement

**Le nombre Ensemble 4 : Compter par bonds\**** 13 : Compter par bonds de l'avant
* 14 : Compter par bonds avec surplus
* 16 : Compter par bonds Approfondissement

\*aussi N01 et N07 | * Trop, c'est combien ?

**Étayage :*** Au parc avec Wilaiya
* Jouons au waltes !

**Extension :*** Les façons de compter
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement* + Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d'objets dans l'ensemble (c.-à-d., cardinalité).
	+ Comprendre que le fait de réorganiser les objets d'un ensemble n'en change pas la quantité (c.-à-d., conservation des nombres).
 |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier* + Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N04** On s’attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu’à 20. | **Le nombre Ensemble 5 : Composer et décomposer*** 17 : Décomposer 10
* 18 : Les nombres jusqu'à 10
* 19 : Les nombres jusqu'à 20
* 23 : Composer et décomposer Approfondissement

**Le nombre Ensemble 6 : Valeur de la position initiale\**** 24 : Dizaines et unités
* 25 : Former et nommer des nombres
* 26 : Diverses représentations
* 27 : Valeur de la position initiale Approfondissement

\*aussi N07 ; les activités qui incluent les nombres à 50 | * Ça fait 10 !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Étayage :*** Garderie pour chiens chez Luc

**Extension :*** Retour à Batoche
* Une classe pleine de projets
* La tirelire

 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement* + Créer un ensemble qui correspond à un nombre donné verbalement ou un numéral donné par écrit.

Reconnaître et écrire les chiffres* + Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu'à 10.
	+ Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités.
 |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties* + Décomposer / composer des quantités jusqu'à 5.
	+ Décomposer des quantités jusqu'à 10 en parties et se souvenir de l'entier.
	+ Décomposer / composer des quantités jusqu'à 20.
 |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)* + Composer des nombres de 11 à 19 à partir d'unités et de dizaine et les décomposer en dizaine et en unités.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N05** On s’attend à ce que les élèves sachent comparer des ensembles comportant jusqu’à 20 objets pour résoudre des problèmes en utilisant des référents et la correspondance biunivoque (un à un).  | **Le nombre Ensemble 3 : Comparer et ordonner*** 9 : Comparer des ensembles
* 10 : Comparer des ensembles en images
* 12 : Comparer et ordonner Approfondissement

*Liens à d'autres domaines d'études :****La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité**** *10 : Examiner des ensembles*
* *11 : Créer des ensembles égaux*
 | * Un repas en famille
* Au champ de maïs
* Trop, c'est combien ? *(des ensembles jusqu'à 50)*
* Pinotte et Loupi

**Étayage :*** Les animaux se cachent bien
* Au parc avec Wilaiya

**Extension :*** Qu'est-ce que tu préfères ?
* La banique de Kokum
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)* + Comparer perceptuellement des quantités pour déterminer le lien plus / moins ou égal.
	+ Comprendre que chaque nombre successif représente 1 de plus que le précédent (c.-à-d., inclusion hiérarchique)
	+ Comparer (p. ex. : plus / moins / égal) et ordonner des quantités jusqu'à 10).
	+ Ajouter ou retirer un ou des objets pour rendre un ensemble d'objets égal à un autre.
	+ Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.
	+ Ordonner 3 quantités ou plus jusqu'à 20, en utilisant des ensembles et / ou des numéros en chiffres.

*Lien à d'autres domaines d'études :**Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations** + *Créer un ensemble qui soit plus / moins ou égal à un autre ensemble donné.*
 |
| **N06** On s’attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu’à 20 en utilisant des référents.  | **Le nombre Ensemble 2 : Le raisonnement spatial*** 7 : Estimer des quantités
* 8 : Le raisonnement spatial Approfondissement\*

\*aussi N02 | * Un repas en famille *(des quantités jusqu'à 50)*
* Au champ de maïs *(des ensembles / des quantités jusqu'à 20)*
* Trop, c'est combien ? *(des quantités jusqu'à 50)*

**Étayage :*** Au parc avec Wilaiya
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Estimer des quantités et des nombres* + Estimer des quantités d'objets de la même taille jusqu'à 10.
	+ Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10 ; multiples de dix).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N07** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris la conservation des nombres jusqu’à 20 objets.  | **Le nombre Ensemble 4 : Compter par bonds\**** 13 : Compter par bonds de l'avant
* 14 : Compter par bonds avec surplus
* 16 : Compter par bonds Approfondissement

**Le nombre Ensemble 5 : Composer et décomposer*** 21 : Des groupes égaux
* 23 : Composer et décomposer Approfondissement

**Le nombre Ensemble 6 : Valeur de la position initiale\*\**** 24 : Dizaines et unités
* 25 : Former et nommer des nombres
* 26 : Diverses représentations
* 27 : Valeur de la position initiale Approfondissement

\*aussi N01 et N03 ; les activités incluent les nombres à 50\*\*aussi N04 ; les activités incluent les nombres à 50 | * Un repas en famille
* Trop, c'est combien ?

**Extension :*** Les façons de compter
* On joue aux billes...
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement* + Comprendre que le fait de réorganiser les objets d'un ensemble n'en change pas la quantité (c.-à-d., conservation des nombres).
 |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)* + Composer des nombres de 11 à 19 à partir d'unités et de dizaine et les décomposer en dizaine et en unités.
	+ Regrouper des quantités en unités et en dizaines.
	+ Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités.

Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier.* + Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat).
 |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division.* + Modéliser et résoudre des problèmes de partage égal jusqu'à 10
	+ Regrouper des objets par 2, 5 et 10.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N08** On s’attend à ce que les élèves sachent identifier le nombre, jusqu’à 20, qui est un de plus, deux de plus, un de moins et deux de moins qu’un nombre donné.  | **Le nombre Ensemble 7 : Aisance avec des opérations*** 28 : Plus ou moins\*

\*aussi N10 | * En safari !
* En canot sur la rivière
* Trop, c'est combien ?

**Étayage :*** Les animaux se cachent bien
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)* Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un autre nombre.
 |
| **N09** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris l’addition de deux nombres à un chiffre et les soustractions correspondantes, de façon concrète, imagée et symbolique, dans des situations de combinaison, de séparation, d’égalité / comparaison et de partie-partie-tout.  | **Le nombre Ensemble 7 : Aisance avec des opérations*** 29 : Additionner jusqu'à 20
* 31 : La droite numérique
* 33 : Partie-partie-tout
* 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires
* 35 : Aisance avec des opérations Approfondissement
 | * Ça fait 10 ! *(jusqu'à 10)*
* C'est l'heure du hockey !
* Des chats et des chatons !
* Deux pour un !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Extension :*** On joue aux billes...
* La tirelire
* La grande course de traîneaux à chiens
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction* + Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10.
	+ Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction.
	+ Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N10** On s’attend à ce que les élèves sachent utiliser et décrire des stratégies pour déterminer des sommes et des différences à l’aide d’un matériel de manipulation et de supports visuels. Les strategies incluent :* débuter le compte à partir d’un nombre connu pour avancer ou reculer
* plus un ou moins un
* obtenir 10
* se référer à des doubles connus
* quasi-doubles

  | **Le nombre Ensemble 7 : Aisance avec des opérations*** 28 : Plus ou moins\*
* 29 : Additionner jusqu'à 20\*\*
* 30 : Soustraire jusqu'à 20
* 32 : Doubles
* 33 : Partie-partie-tout\*\*

\*aussi N08 \*\*aussi N09 | * En safari ! *(un de plus, deux de plus, doubler)*
* Ça fait 10 ! *(compter de l'avant, faire dix)*
* C'est l'heure du hockey ! *(les doubles, compter de l'avant, compter à rebours, les différences)*
* Des chats et des chatons ! *(compter, les faits connus, la commutativité)*
* Deux pour un ! *(les doubles, les quasi-doubles, compter, les faits connus)*
* Le sport le plus ancien au Canada *(compter de l'avant, compter à rebours, les doubles, les références)*

**Étayage :*** Les animaux se cachent bien (*un de plus, deux de plus*)

**Extension :*** On joue aux billes... *(les doubles, faire des dizaines, compter de l'avant)*
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction* + Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10.
	+ Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3).
	+ Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).
	+ Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20
 |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)* Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un autre nombre.
 |



**Corrélations de** **Mathologie 1 (Les régularités et les relations) – la Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de** **Mathologie pour la 1re année** | **Petits livrets de** **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **RR01** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris les régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en décrivant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l’aide d’un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions.  | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 1 : Examiner des régularités répétées*** 1 : Répéter le motif
* 2 : Représenter des régularités\*
* 3 : Prédire des éléments
* 4 : Trouver des régularités\*\*
* 5 : Examiner des régularités répétées Approfondissement

**La modélisation et l'algèbre Ensemble 2 : Créer des régularités*** 6 : Prolonger des régularités
* 8 : Erreurs et éléments manquants
* 9 : Créer des régularités Approfondissement\*

\*aussi RR02\*\*aussi N01 | * Neige et Minuit

**Étayage :*** Beaucoup de bruit
* On sait perler !

**Extension :*** En quête de régularités !
 | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités*** Identifier et reproduire des régularités en jumelant des éléments tels que les sons, les actions, les formes, les objets, etc.
* Prolonger des régularités.
* Distinguer les séquences répétées des non répétées.
* Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité.
* Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités.
* Reconnaître les similitudes et les différences entre des régularités.
* Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RR02** On s’attend à ce que les élèves sachent convertir des régularités répétitives d’un mode de représentation à un autre.  | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 1 : Examiner des régularités répétées*** 2 : Représenter des régularités\*

**La modélisation et l'algèbre Ensemble 2 : Créer des régularités*** 7 : Convertir des régularités
* 9 : Créer des régularités Approfondissement\*

\*aussi RR01 | * Neige et Minuit

**Étayage :*** Beaucoup de bruit
 | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)*** Noter et symboliser des attributs de différentes façons (p. ex. : en utilisant des dessins, des mots, des lettres).

**Identifer, reproduire, prolonger et créer des régularités*** Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions).
 |
| **RR03** On s’attend à ce que les élèves sachent décrire l’égalité comme un équilibre et l’inégalité comme un déséquilibre, d’une façon concrète et imagée (0 à 20).  | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité*** 10 : Examiner des ensembles\*
* 11 : Créer des ensembles égaux\*
* 13 : L'égalité et l'inégalité Approfondissement\*\*

\*aussi N05\*\*aussi RR04 | * Pinotte et Loupi
* Ça fait 10 !

**Extension :*** La banique de Kokum
 | **Idée principale On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations.*** Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus / moins ou égal.
* Créer un ensemble qui soit plus / moins ou égal à un autre ensemble donné.
* Modéliser et décrire l'égalité (équilibre ; le même que) et l'inégalité (déséquilibre ; différent de).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RR04** On s’attend à ce que les élèves sachent noter des égalités en utilisant le symbole d’égalité.  | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité*** 12 : Utiliser des symboles
* 13 : L'égalité et l'inégalité Approfondissement\*

\*aussi RR03 | * Pinotte et Loupi

**Extension :*** La banique de Kokum
* Une journée spéciale au parc
* La boulangerie d'Array
 | **Idée principale On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations.*** Écrire des soustractions et des additions équivalentes sous différentes formes (p. ex. : 8 = 5 + 3; 3 + 5 = 8).

**Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques*** Utilliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que).
* Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n'est pas égal (≠) en comparant des expressions.
 |



**Corrélations de** **Mathologie 1 (La mesure) – la Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de** **Mathologie pour la 1re année** | **Petits livrets de** **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **M01** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris la notion de mesure en tant que processus de comparaison en : * déterminant des attributs qui peuvent être comparés
* mettant en ordre des objets
* formulant des énoncés de comparaison
* remplissant, en couvrant ou en appariant
 | **La mesure Ensemble 1 : Comparer des objets** * 1 : Comparer des longueurs
* 2 : Comparer des masses
* 3 : Comparer des capacités
* 4 : Faire des comparaisons
* 5 : Comparer des aires
* 6 : Comparer des objets Approfondissement
 | * Le petit grain extraordinaire
* La taille des animaux

**Étayage :*** C'est bien d'être long !
* Les gagnants de la foire

**Extension :*** Prêts pour l'école !
* La découverte

  | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés*** + Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex., longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température).
	+ Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).
	+ Comprendre que certains objets possèdent plus qu'un attribut mesurable (p. ex. : un objet peut avoir une longueur et une masse).
	+ Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire).

**Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable*** + Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance), et l'aire (p. ex. : en les superposant).
	+ Comparer indirectement des objets à l'aide d'un objet intermédiaire.
	+ Utiliser des attributs relatifs pour comparer et ordonner (p. ex. : plus long / le plus long, plus grand / le plus grand, plus court / le plus court).
 |



**Corrélations de** **Mathologie 1 (La géométrie) – la Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de** **Mathologie pour la 1re année** | **Petits livrets de** **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **G01** On s’attend à ce que les élèves sachent trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur un seul attribut et expliquer la règle appliquée pour les trier.  | **La géométrie Ensemble 1 : Les formes en 2-D*** 1 : Trier des formes
* 2 : Identifier des triangles
* 3 : Identifier des rectangles
* 4 : Visualiser des formes
* 5 : Les règles de classement
* 6 : Les formes en 2-D Approfondissement

**La géométrie Ensemble 2 : Les solides en 3-D*** 7 : Examiner des solides en 3-D
* 8 : Trier des solides en 3-D
* 9 : Identifier la règle de tri
* 10 : Les solides en 3-D Approfondissement
 | * Les objets perdus
* L'atelier du tailleur
* Le cahier souvenir

**Étayage :*** De près et de loin
* Le mur du château

**Extension :*** J'adore les édifices !
 | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)*** + trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme).
	+ Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles.
 |
| **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D*** + Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences.
* Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés / arêtes, faces, sommets).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G02** On s’attend à ce que les élèves sachent reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions.  | **La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques*** 11 : Les faces des solides\*
* 12 : Faire des dessins
* 13 : Couvrir des contours
* 14 : Identifier des formes
* 15 : La géométrie Approfondissement

\*aussi G03 | * L'atelier du tailleur

**Étayage :*** Le mur du château

**Extension :*** Partager nos histoires
 | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition*** + Modéliser et tracer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de leurs parties composantes.
	+ Recomposer des images ou des structures à l'aide de formes en 2-D et de solides en 3-D.
	+ Construire et identifier de nouvelles formes en 2-D et solides en 3-D recomposées à partir d'autres formes en 2-D et solides en 3-D.
	+ Décomposer des formes en 2-D et solides en 3-D en d'autres formes en 2-D et solides en 3-D connues.
	+ Compléter de différentes façons le contour d'une image à l'aide de formes.
 |
| **G03** On s’attend à ce que les élèves sachent identifier des figures à deux dimensions dans des objets à trois dimensions.  | **La géométrie Ensemble 2 : Les solides en 3-D*** 11 : Les faces des solides\*

\*aussi G02 | * Les objets perdus
* Le cahier souvenir

**Extension :*** J'adore les édifices !
 | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D*** + Discerner des formes en 2-D et des solides en 3-D intégrées dans d'autres images ou objets.
	+ Identifier des formes en 2-D et des solides en 3-D dans l'environnement.
 |

**À noter : Les activités suivantes ne sont pas spécifiquement corrélées aux Résultats d’apprentissage de la Nouvelle-Écosse pour la 1re année, mais seront d'intérêt aux enseignants qui préparent des bases solides en mathématiques pour tous leurs élèves :**

Le nombre Activité 4 : Nombres ordinaux

Le nombre Activité 11 : Comparer des nombres jusqu'à 50

Le nombre Activité 15 : Compter par bonds à rebours

Le nombre Activité 20 : Des montants d'argent

Le nombre Activité 22 : Des parties égales *(initiation aux fractions)*

Le nombre Activités 36 – 40 : Littératie financière

La géométrie Ensemble 4 Activités 16-18 : La symétrie

La géométrie Ensemble 5 Activités 19-21 : La position et le mouvement

La mesure Ensemble 2 Activités 7-14 : Utiliser des unités uniformes

La mesure Ensemble 3 Activités 16-21 : Le temps et la température

Le traitement des données et la probabilité Ensemble 1 Activités 1-4 : Le traitement des données

Le traitement des données et la probabilité Ensemble 2 Activités 5-6 : La probabilité et la chance