

**Corrélations de** **Mathologie 1 (Le nombre) – la Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de**  **Mathologie pour la 1re année** | **Petits livrets de**  **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **N01** On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :   * un par un de 0 à 100 par ordre croissant et à rebours entre deux nombres donnés * par sauts de 2 par ordre croissant jusqu’à 20 à partir de 0 * par sauts de 5 par ordre croissant jusqu’à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique * par sauts de 10 par ordre croissant jusqu’à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique | **Le nombre Ensemble 1 : Compter**   * 1 : Compter jusqu'à 20 * 2 : Compter jusqu'à 50   **Le nombre Ensemble 4 : Compter par bonds\***   * 13 : Compter bar bonds de l'avant * 14 : Compter par bonds avec surplus * 16 : Compter par bonds Approfondissement   *Liens à d'autres domaines d'études :*  ***La modélisation et l'algèbre Ensemble 1 : Examiner des régularités répétées***   * *4 : Trouver des régularités*   \*aussi N03 et N07 ; les activités qui incluent les nombres à 50 | * En safari ! * En canot sur la rivière *(jusqu'à 20)* * Trop, c'est combien ?   **Étayage :**   * Un beau nid * Jouons au waltes !   **Extension :**   * Qu'est-ce que tu   préfères ?   * Les façons de compter | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement (séquence de nombres)   * Dire les noms des nombres dans l’ordre en commençant par 1.   + Coordonner les noms des nombres avec l'action de compter en disant un nombre pour chaque objet (c.-à-d., correspondance 1 à 1).   + Dire les noms dans l'ordre en comptant à rebours à partir de 10.   + Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d'objets dans l'ensemble (c.-à-d., cardinalité).   + Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de 10 à 20.   + Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné.   + Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41).   + Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.   *Lien à d'autres domaines d'étude :*  *Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou qui se rétractent*   * + *Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).* |
| **N02** On s’attend à ce que les élèves reconnaissent du premier coup d’œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et sachent la nommer. | **Le nombre Ensemble 2 : Le raisonnement spatial**   * 6 : Subitiser jusqu'à 10 * 8 : Le raisonnement spatial Approfondissement\*   \*aussi N06 | * En canot sur la rivière * Ça fait 10 !   **Étayage :**   * Beaucoup de points ! * Au parc avec Wilaiya * Des taches partout ! | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Reconnaître des quantités par subitisation   * Reconnaître instantanément des quantités jusqu'à 5 (c.-à-d., subitisation perceptuelle). * Utiliser le regroupement (p. ex. : rangée de points) pour déterminer la quantité sans compter par unités (c.-à-d., subitisation conceptuelle). |
| **N03** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris le comptage jusqu’à 20 en :   * indiquant que le dernier nombre énoncé précise   « combien »   * montrant que tout ensemble a un compte unique * utilisant la stratégie de compter à partir d’un nombre donné | **Le nombre Ensemble 1 : Compter**   * 3 : Compter de l'avant et à rebours * 5 : Compter Approfondissement   **Le nombre Ensemble 4 : Compter par bonds\***   * 13 : Compter par bonds de l'avant * 14 : Compter par bonds avec surplus * 16 : Compter par bonds Approfondissement   \*aussi N01 et N07 | * Trop, c'est combien ?   **Étayage :**   * Au parc avec Wilaiya * Jouons au waltes !   **Extension :**   * Les façons de compter | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement   * + Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d'objets dans l'ensemble (c.-à-d., cardinalité).   + Comprendre que le fait de réorganiser les objets d'un ensemble n'en change pas la quantité (c.-à-d., conservation des nombres). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier   * + Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N04** On s’attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu’à 20. | **Le nombre Ensemble 5 : Composer et décomposer**   * 17 : Décomposer 10 * 18 : Les nombres jusqu'à 10 * 19 : Les nombres jusqu'à 20 * 23 : Composer et décomposer Approfondissement   **Le nombre Ensemble 6 : Valeur de la position initiale\***   * 24 : Dizaines et unités * 25 : Former et nommer des nombres * 26 : Diverses représentations * 27 : Valeur de la position initiale Approfondissement   \*aussi N07 ; les activités qui incluent les nombres à 50 | * Ça fait 10 ! * Le sport le plus ancien au Canada   **Étayage :**   * Garderie pour chiens chez Luc   **Extension :**   * Retour à Batoche * Une classe pleine de projets * La tirelire | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement   * + Créer un ensemble qui correspond à un nombre donné verbalement ou un numéral donné par écrit.   Reconnaître et écrire les chiffres   * + Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu'à 10.   + Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties   * + Décomposer / composer des quantités jusqu'à 5.   + Décomposer des quantités jusqu'à 10 en parties et se souvenir de l'entier.   + Décomposer / composer des quantités jusqu'à 20. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)   * + Composer des nombres de 11 à 19 à partir d'unités et de dizaine et les décomposer en dizaine et en unités. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N05** On s’attend à ce que les élèves sachent comparer des ensembles comportant jusqu’à 20 objets pour résoudre des problèmes en utilisant des référents et la correspondance biunivoque (un à un). | **Le nombre Ensemble 3 : Comparer et ordonner**   * 9 : Comparer des ensembles * 10 : Comparer des ensembles en images * 12 : Comparer et ordonner Approfondissement   *Liens à d'autres domaines d'études :*  ***La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité***   * *10 : Examiner des ensembles* * *11 : Créer des ensembles égaux* | * Un repas en famille * Au champ de maïs * Trop, c'est combien ? *(des ensembles jusqu'à 50)* * Pinotte et Loupi   **Étayage :**   * Les animaux se cachent bien * Au parc avec Wilaiya   **Extension :**   * Qu'est-ce que tu préfères ? * La banique de Kokum | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)   * + Comparer perceptuellement des quantités pour déterminer le lien plus / moins ou égal.   + Comprendre que chaque nombre successif représente 1 de plus que le précédent (c.-à-d., inclusion hiérarchique)   + Comparer (p. ex. : plus / moins / égal) et ordonner des quantités jusqu'à 10).   + Ajouter ou retirer un ou des objets pour rendre un ensemble d'objets égal à un autre.   + Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.   + Ordonner 3 quantités ou plus jusqu'à 20, en utilisant des ensembles et / ou des numéros en chiffres.   *Lien à d'autres domaines d'études :*  *Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations*   * + *Créer un ensemble qui soit plus / moins ou égal à un autre ensemble donné.* |
| **N06** On s’attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu’à 20 en utilisant des référents. | **Le nombre Ensemble 2 : Le raisonnement spatial**   * 7 : Estimer des quantités * 8 : Le raisonnement spatial Approfondissement\*   \*aussi N02 | * Un repas en famille *(des quantités jusqu'à 50)* * Au champ de maïs *(des ensembles / des quantités jusqu'à 20)* * Trop, c'est combien ? *(des quantités jusqu'à 50)*   **Étayage :**   * Au parc avec Wilaiya | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Estimer des quantités et des nombres   * + Estimer des quantités d'objets de la même taille jusqu'à 10.   + Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10 ; multiples de dix). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N07** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris la conservation des nombres jusqu’à 20 objets. | **Le nombre Ensemble 4 : Compter par bonds\***   * 13 : Compter par bonds de l'avant * 14 : Compter par bonds avec surplus * 16 : Compter par bonds Approfondissement   **Le nombre Ensemble 5 : Composer et décomposer**   * 21 : Des groupes égaux * 23 : Composer et décomposer Approfondissement   **Le nombre Ensemble 6 : Valeur de la position initiale\*\***   * 24 : Dizaines et unités * 25 : Former et nommer des nombres * 26 : Diverses représentations * 27 : Valeur de la position initiale Approfondissement   \*aussi N01 et N03 ; les activités incluent les nombres à 50  \*\*aussi N04 ; les activités incluent les nombres à 50 | * Un repas en famille * Trop, c'est combien ?   **Extension :**   * Les façons de compter * On joue aux billes... | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement   * + Comprendre que le fait de réorganiser les objets d'un ensemble n'en change pas la quantité (c.-à-d., conservation des nombres). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)   * + Composer des nombres de 11 à 19 à partir d'unités et de dizaine et les décomposer en dizaine et en unités.   + Regrouper des quantités en unités et en dizaines.   + Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités.   Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier.   * + Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division.   * + Modéliser et résoudre des problèmes de partage égal jusqu'à 10   + Regrouper des objets par 2, 5 et 10. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N08** On s’attend à ce que les élèves sachent identifier le nombre, jusqu’à 20, qui est un de plus, deux de plus, un de moins et deux de moins qu’un nombre donné. | **Le nombre Ensemble 7 : Aisance avec des opérations**   * 28 : Plus ou moins\*   \*aussi N10 | * En safari ! * En canot sur la rivière * Trop, c'est combien ?   **Étayage :**   * Les animaux se cachent bien | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)   * Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un autre nombre. |
| **N09** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris l’addition de deux nombres à un chiffre et les soustractions correspondantes, de façon concrète, imagée et symbolique, dans des situations de combinaison, de séparation, d’égalité / comparaison et de partie-partie-tout. | **Le nombre Ensemble 7 : Aisance avec des opérations**   * 29 : Additionner jusqu'à 20 * 31 : La droite numérique * 33 : Partie-partie-tout * 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires * 35 : Aisance avec des opérations Approfondissement | * Ça fait 10 ! *(jusqu'à 10)* * C'est l'heure du hockey ! * Des chats et des chatons ! * Deux pour un ! * Le sport le plus ancien au Canada   **Extension :**   * On joue aux billes... * La tirelire * La grande course de traîneaux à chiens | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction   * + Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10.   + Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction.   + Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N10** On s’attend à ce que les élèves sachent utiliser et décrire des stratégies pour déterminer des sommes et des différences à l’aide d’un matériel de manipulation et de supports visuels. Les strategies incluent :   * débuter le compte à partir d’un nombre connu pour avancer ou reculer * plus un ou moins un * obtenir 10 * se référer à des doubles connus * quasi-doubles | **Le nombre Ensemble 7 : Aisance avec des opérations**   * 28 : Plus ou moins\* * 29 : Additionner jusqu'à 20\*\* * 30 : Soustraire jusqu'à 20 * 32 : Doubles * 33 : Partie-partie-tout\*\*   \*aussi N08  \*\*aussi N09 | * En safari ! *(un de plus, deux de plus, doubler)* * Ça fait 10 ! *(compter de l'avant, faire dix)* * C'est l'heure du hockey ! *(les doubles, compter de l'avant, compter à rebours, les différences)* * Des chats et des chatons ! *(compter, les faits connus, la commutativité)* * Deux pour un ! *(les doubles, les quasi-doubles, compter, les faits connus)* * Le sport le plus ancien au Canada *(compter de l'avant, compter à rebours, les doubles, les références)*   **Étayage :**   * Les animaux se cachent bien (*un de plus, deux de plus*)   **Extension :**   * On joue aux billes... *(les doubles, faire des dizaines, compter de l'avant)* | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction   * + Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10.   + Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3).   + Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).   + Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20 |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)   * Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un autre nombre. |



**Corrélations de** **Mathologie 1 (Les régularités et les relations) – la Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de**  **Mathologie pour la 1re année** | **Petits livrets de**  **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **RR01** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris les régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en décrivant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l’aide d’un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 1 : Examiner des régularités répétées**   * 1 : Répéter le motif * 2 : Représenter des régularités\* * 3 : Prédire des éléments * 4 : Trouver des régularités\*\* * 5 : Examiner des régularités répétées Approfondissement   **La modélisation et l'algèbre Ensemble 2 : Créer des régularités**   * 6 : Prolonger des régularités * 8 : Erreurs et éléments manquants * 9 : Créer des régularités Approfondissement\*   \*aussi RR02  \*\*aussi N01 | * Neige et Minuit   **Étayage :**   * Beaucoup de bruit * On sait perler !   **Extension :**   * En quête de régularités ! | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**   * Identifier et reproduire des régularités en jumelant des éléments tels que les sons, les actions, les formes, les objets, etc. * Prolonger des régularités. * Distinguer les séquences répétées des non répétées. * Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. * Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. * Reconnaître les similitudes et les différences entre des régularités. * Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RR02** On s’attend à ce que les élèves sachent convertir des régularités répétitives d’un mode de représentation à un autre. | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 1 : Examiner des régularités répétées**   * 2 : Représenter des régularités\*   **La modélisation et l'algèbre Ensemble 2 : Créer des régularités**   * 7 : Convertir des régularités * 9 : Créer des régularités Approfondissement\*   \*aussi RR01 | * Neige et Minuit   **Étayage :**   * Beaucoup de bruit | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)**   * Noter et symboliser des attributs de différentes façons (p. ex. : en utilisant des dessins, des mots, des lettres).   **Identifer, reproduire, prolonger et créer des régularités**   * Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). |
| **RR03** On s’attend à ce que les élèves sachent décrire l’égalité comme un équilibre et l’inégalité comme un déséquilibre, d’une façon concrète et imagée (0 à 20). | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité**   * 10 : Examiner des ensembles\* * 11 : Créer des ensembles égaux\* * 13 : L'égalité et l'inégalité Approfondissement\*\*   \*aussi N05  \*\*aussi RR04 | * Pinotte et Loupi * Ça fait 10 !   **Extension :**   * La banique de Kokum | **Idée principale On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations.**   * Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus / moins ou égal. * Créer un ensemble qui soit plus / moins ou égal à un autre ensemble donné. * Modéliser et décrire l'égalité (équilibre ; le même que) et l'inégalité (déséquilibre ; différent de). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RR04** On s’attend à ce que les élèves sachent noter des égalités en utilisant le symbole d’égalité. | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité**   * 12 : Utiliser des symboles * 13 : L'égalité et l'inégalité Approfondissement\*   \*aussi RR03 | * Pinotte et Loupi   **Extension :**   * La banique de Kokum * Une journée spéciale au parc * La boulangerie d'Array | **Idée principale On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations.**   * Écrire des soustractions et des additions équivalentes sous différentes formes (p. ex. : 8 = 5 + 3; 3 + 5 = 8).   **Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**   * Utilliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que). * Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n'est pas égal (≠) en comparant des expressions. |



**Corrélations de** **Mathologie 1 (La mesure) – la Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de**  **Mathologie pour la 1re année** | **Petits livrets de**  **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **M01** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris la notion de mesure en tant que processus de comparaison en :   * déterminant des attributs qui peuvent être comparés * mettant en ordre des objets * formulant des énoncés de comparaison * remplissant, en couvrant ou en appariant | **La mesure Ensemble 1 : Comparer des objets**   * 1 : Comparer des longueurs * 2 : Comparer des masses * 3 : Comparer des capacités * 4 : Faire des comparaisons * 5 : Comparer des aires * 6 : Comparer des objets Approfondissement | * Le petit grain extraordinaire * La taille des animaux   **Étayage :**   * C'est bien d'être long ! * Les gagnants de la foire   **Extension :**   * Prêts pour l'école ! * La découverte | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés**   * + Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex., longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température).   + Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).   + Comprendre que certains objets possèdent plus qu'un attribut mesurable (p. ex. : un objet peut avoir une longueur et une masse).   + Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire).   **Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable**   * + Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance), et l'aire (p. ex. : en les superposant).   + Comparer indirectement des objets à l'aide d'un objet intermédiaire.   + Utiliser des attributs relatifs pour comparer et ordonner (p. ex. : plus long / le plus long, plus grand / le plus grand, plus court / le plus court). |



**Corrélations de** **Mathologie 1 (La géométrie) – la Nouvelle-Écosse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de**  **Mathologie pour la 1re année** | **Petits livrets de**  **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **G01** On s’attend à ce que les élèves sachent trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur un seul attribut et expliquer la règle appliquée pour les trier. | **La géométrie Ensemble 1 : Les formes en 2-D**   * 1 : Trier des formes * 2 : Identifier des triangles * 3 : Identifier des rectangles * 4 : Visualiser des formes * 5 : Les règles de classement * 6 : Les formes en 2-D Approfondissement   **La géométrie Ensemble 2 : Les solides en 3-D**   * 7 : Examiner des solides en 3-D * 8 : Trier des solides en 3-D * 9 : Identifier la règle de tri * 10 : Les solides en 3-D Approfondissement | * Les objets perdus * L'atelier du tailleur * Le cahier souvenir   **Étayage :**   * De près et de loin * Le mur du château   **Extension :**   * J'adore les édifices ! | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)**   * + trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme).   + Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles. |
| **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**   * + Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. * Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés / arêtes, faces, sommets). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G02** On s’attend à ce que les élèves sachent reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions. | **La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques**   * 11 : Les faces des solides\* * 12 : Faire des dessins * 13 : Couvrir des contours * 14 : Identifier des formes * 15 : La géométrie Approfondissement   \*aussi G03 | * L'atelier du tailleur   **Étayage :**   * Le mur du château   **Extension :**   * Partager nos histoires | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition**   * + Modéliser et tracer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de leurs parties composantes.   + Recomposer des images ou des structures à l'aide de formes en 2-D et de solides en 3-D.   + Construire et identifier de nouvelles formes en 2-D et solides en 3-D recomposées à partir d'autres formes en 2-D et solides en 3-D.   + Décomposer des formes en 2-D et solides en 3-D en d'autres formes en 2-D et solides en 3-D connues.   + Compléter de différentes façons le contour d'une image à l'aide de formes. |
| **G03** On s’attend à ce que les élèves sachent identifier des figures à deux dimensions dans des objets à trois dimensions. | **La géométrie Ensemble 2 : Les solides en 3-D**   * 11 : Les faces des solides\*   \*aussi G02 | * Les objets perdus * Le cahier souvenir   **Extension :**   * J'adore les édifices ! | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**   * + Discerner des formes en 2-D et des solides en 3-D intégrées dans d'autres images ou objets.   + Identifier des formes en 2-D et des solides en 3-D dans l'environnement. |

**À noter : Les activités suivantes ne sont pas spécifiquement corrélées aux Résultats d’apprentissage de la Nouvelle-Écosse pour la 1re année, mais seront d'intérêt aux enseignants qui préparent des bases solides en mathématiques pour tous leurs élèves :**

Le nombre Activité 4 : Nombres ordinaux

Le nombre Activité 11 : Comparer des nombres jusqu'à 50

Le nombre Activité 15 : Compter par bonds à rebours

Le nombre Activité 20 : Des montants d'argent

Le nombre Activité 22 : Des parties égales *(initiation aux fractions)*

Le nombre Activités 36 – 40 : Littératie financière

La géométrie Ensemble 4 Activités 16-18 : La symétrie

La géométrie Ensemble 5 Activités 19-21 : La position et le mouvement

La mesure Ensemble 2 Activités 7-14 : Utiliser des unités uniformes

La mesure Ensemble 3 Activités 16-21 : Le temps et la température

Le traitement des données et la probabilité Ensemble 1 Activités 1-4 : Le traitement des données

Le traitement des données et la probabilité Ensemble 2 Activités 5-6 : La probabilité et la chance