

**Corrélations de** **Mathologie 1 (Le nombre) – Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de**  **Mathologie pour la 1re année** | **Petits livrets de**  **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **1N1** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :   1. - un par un et par ordre croissant, entre deux nombres donnés; 2. - un par un et par ordre décroissant, jusqu’à 0 à partir de 20; 3. - par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu’à 20 à partir de 0; 4. - par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu’à 100 à partir de 0. | **Le nombre Ensemble 1 : Compter\***   * 1 : Compter jusqu'à 20 * 2 : Compter jusqu'à 50   **Le nombre Ensemble 4 : Compter par bonds\***   * 13 : Compter bar bonds de l'avant * 14 : Compter par bonds avec surplus * 16 : Compter par bonds Approfondissement *(inclue aussi compter par bonds par 2, par 5 et à rebours)*   **Le nombre Ensemble 8 : Littératie financière\*\***   * 37 : Compter les éléments d'une collection * 40 : Littératie financière Approfondissement   *Liens à d'autres domaines d'études :*  ***La modélisation et l'algèbre Ensemble 1 : Examiner des régularités répétées***   * *4 : Trouver des régularités*   \*aussi 1N3  \*\*La littératie financière n'est pas une exigence formelle du curriculum de Terre-Neuve-et-Labrador. | * En safari ! * En canot sur la rivière *(jusqu'à 20)*   **Étayage :**   * Un beau nid * Les animaux se cachent bien * Garderie pour chiens chez Luc * Au parc avec Wilaiya   **Extension :**   * Qu'est-ce que tu préfères ? * Les façons de compter | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement (séquence de nombres)   * Dire les noms des nombres dans l’ordre en   commencant par 1.   * + Coordonner les noms des nombres avec l'action de compter en disant un nombre pour chaque objet (c.-à-d., correspondance 1 à 1).   + Dire les noms dans l'ordre en comptant à rebours à partir de 10.   + Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d'objets dans l'ensemble (c.-à-d., cardinalité).   + Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de 10 à 20.   + Créer un ensemble qui correspond à un nombre donné verbalement ou un numéral donné par écrit.   + Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné.   + Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41).   + Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.   *Lien à d'autres domaines d'étude :*  *Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou qui se rétractent*   * + *Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).* |
| **1N2** Reconnaître du premier coup d’œil des arrangements familiers de 1 à 10 objets, points ou images et les nommer. | **Le nombre Ensemble 2 : Le raisonnement spatial**   * 6 : Subitiser jusqu'à 10 * 8 : Le raisonnement spatial Approfondissement\*   \*aussi 1N6 | * Beaucoup de points ! *(livret K)* * Des taches partout ! *(livret K)* * En canot sur la rivière * Ça fait 10 !   **Étayage :**   * Au parc avec Wilaiya   **Extension :**   * Qu'est-ce que tu préfères ? | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Reconnaître des quantités par subitisation   * Reconnaître instantanément des quantités jusqu'à 5 (c.-à-d., subitisation perceptuelle). * Utiliser le regroupement (p. ex. : rangée de points) pour déterminer la quantité sans compter par unités (c.-à-d., subitisation conceptuelle). |
| **1N3** Démontrer une compréhension de la notion du comptage en :   1. - indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien »; 2. - montrant que tout ensemble a un « compte » unique; 3. - débutant le compte à partir d’un nombre connu; employant la stratégie de compter à partir d’un nombre connu; 4. - utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d’un ensemble. | **Le nombre Ensemble 1 : Compter**   * 1 : Compter jusqu'à 20\* * 2 : Compter jusqu'à 50\* * 3 : Compter de l'avant et à rebours * 5 : Compter Approfondissement   **Le nombre Ensemble 4 : Compter par bonds\***   * 13 : Compter bar bonds de l'avant * 14 : Compter par bonds avec surplus   16 : Compter par bonds Approfondissement  **Le nombre Ensemble 5 : Composer et décomposer**   * 21 : Des groupes égaux\*\*   \*aussi 1N1  \*\*aussi 1N4 | * Trop, c'est combien ?   **Étayage :**   * Au parc avec Wilaiya * Au jeu ! * Jouons au waltes !   **Extension :**   * Les façons de compter | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement   * + Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d'objets dans l'ensemble (c.-à-d., cardinalité).   + Créer un ensemble qui correspond à un nombre donné verbalement ou un numéral donné par écrit.   + Comprendre que le fait de réorganiser les objets d'un ensemble n'en change pas la quantité (c.-à-d., conservation des nombres). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier   * + Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1N4** Représenter et décrire des nombres jusqu’à 20, de façon concrète, imagée et symbolique. | **Le nombre Ensemble 3 : Comparer et ordonner**   * 11 : Comparer des nombres jusqu'à 50   **Le nombre Ensemble 5 : Composer et décomposer**   * 17 : Décomposer 10 * 18 : Les nombres jusqu'à 10 * 19 : Les nombres jusqu'à 20 * 21 : Des groupes égaux\*\* * 23 : Composer et décomposer Approfondissement *(inclue des pièces de monnaie)*   **Le nombre Ensemble 6 : Valeur de la position initiale\***   * 24 : Dizaines et unités * 25 : Former et nommer des nombres * 26 : Diverses représentations * 27 : Valeur de la position initiale Approfondissement   **Le nombre Ensemble 7 : Aisance avec des opérations**   * 31 : La droite numérique\*\*\*   \* les activités incluent les nombres à 50  \*\*aussi 1N3  \*\*\*aussi 1N8 | * Garderie pour chiens chez Luc *(jusqu'à 10, livret K)* * Ça fait 10 ! *(jusqu'à 10)* * C'est l'heure du hockey ! * Le sport le plus ancien au Canada   **Étayage :**   * Un beau nid * Beaucoup de points !   **Extension :**   * Trop, c'est combien ? *(livret de 1ère année)* * Retour à Batoche * Une classe pleine de projets * La tirelire | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| Appliquer les principes du dénombrement   * + Créer un ensemble qui correspond à un nombre donné verbalement ou un numéral donné par écrit.   Reconnaître et écrire les chiffres   * + Nommer, écrire et jumeler les chiffres aux nombres et aux quantités jusqu'à 10.   + Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties   * + Décomposer / composer des quantités jusqu'à 5.   + Décomposer des quantités jusqu'à 10 en parties et se souvenir de l'entier.   + Décomposer / composer des quantités jusqu'à 20. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)   * + Composer des nombres de 11 à 19 à partir d'unités et de dizaine et les décomposer en dizaine et en unités. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1N5** Comparer et ordonner des ensembles comportant jusqu’à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant des :   1. - référents (quantités connues); 2. - correspondances biunivoques. | **Le nombre Ensemble 3 : Comparer et ordonner**   * 9 : Comparer des ensembles * 10 : Comparer des ensembles en images * 12 : Comparer et ordonner Approfondissement\*   *Liens à d'autres domaines d'études :*  ***La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité***   * *10 : Examiner des ensembles* * *11 : Créer des ensembles égaux* * *12 : Utiliser des symboles*   \*activité inclue les nombres jusqu'à 50 | * Au champ de maïs *(des ensembles / des quantités jusqu'à 20)* * Un repas en famille *(des quantités jusqu'à 50)* * Trop, c'est combien ? *(des ensembles jusqu'à 50)* * Pinotte et Loupi   **Étayage :**   * Les animaux se cachent bien * Au parc avec Wilaiya * Au jeu ! * En canot sur la rivière *(livret de 1ère année)*   **Extension :**   * Qu'est-ce que tu préfères ? | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)   * + Comparer perceptuellement des quantités pour déterminer le lien plus / moins ou égal.   + Comprendre que chaque nombre successif représente 1 de plus que le précédent (c.-à-d., inclusion hiérarchique)   + Comparer (p. ex. : plus / moins / égal) et ordonner des quantités jusqu'à 10).   + Ajouter ou retirer un ou des objets pour rendre un ensemble d'objets égal à un autre.   + Savoir quel nombre represente 1 ou 2 de plus ou de moins qu’un autre nombre.   + Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.   + Ordonner 3 quantités ou plus jusqu'à 20, en utilisant des ensembles et / ou des numéros en chiffres.   *Lien à d'autres domaines d'études :*  *Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations*   * + *Créer un ensemble qui soit plus / moins ou égal à un autre ensemble donné.* |
| **1N6** Estimer des quantités jusqu’à 20 en utilisant des référents. | **Le nombre Ensemble 2 : Le raisonnement spatial**   * 7 : Estimer des quantités * 8 : Le raisonnement spatial Approfondissement\*   \*aussi 1N2 | * Au champ de maïs *(des ensembles / des quantités jusqu'à 20)* * Un repas en famille *(des quantités jusqu'à 50)* * Trop, c'est combien ? *(des ensembles jusqu'à 50)*   **Étayage :**   * Au parc avec Wilaiya   **Extension :**   * Qu'est-ce que tu préfères ? * Les façons de compter | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Estimer des quantités et des nombres   * + Estimer des quantités d'objets de la même taille jusqu'à 10.   + Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10 ; multiples de dix). |
| **1N7** Identifier le nombre, jusqu’à 20, qui est un de plus, deux de plus, un de moins et deux de moins qu’un nombre donné. | **Le nombre Ensemble 7 : Aisance avec des opérations**  28 : Plus ou moins\*  \*aussi 1N9 | * En safari ! * En canot sur la rivière * Trop, c'est combien ? *(des ensembles jusqu'à 50)*   **Étayage :**   * Les animaux se cachent bien | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)   * Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un autre nombre. |
| **1N8** Démontrer une compréhen­sion de l’addition de nombres dont les solutions ne dépassent pas 20 et les phrases mathéma­tiques de soustraction correspon­dantes, de façon concrète, imagée et symbolique en :  • utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d’addition et de soustraction tirées de son vécu;  • créant et en résolvant des problèmes de la vie courante qui comportent des additions et des soustractions;  • modélisant des additions et des soustractions à l’aide d’objets et d’images, puis en notant le pro­cessus de façon symbolique. | **Le nombre Ensemble 7 : Aisance avec des opérations**   * 29 : Additionner jusqu'à 20\* * 31 : La droite numérique\*\* * 33 : Partie-partie-tout\* * 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires * 35 : Aisance avec des opérations Approfondissement   *Liens à d'autres domaines d'études :*  ***La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité :***   * *11 : Créer des ensembles égaux* * *12 : Utiliser des symboles*   \*aussi 1N9  \*\*aussi 1N4 | * Ça fait 10 ! *(jusqu'à 10)* * C'est l'heure du hockey ! * Des chats et des chatons ! * Deux pour un ! * Le sport le plus ancien au Canada   **Étayage :**   * En canot sur la rivière *(livret de 1ère année)*   **Extension :**   * On joue aux billes... * Une classe pleine de projets * La tirelire * La grande course de traîneaux à chiens | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction   * + Modéliser des situations d'ajout et de retrait de quantités jusqu'à 10.   + Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction.   + Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1N9** Décrire et utiliser des straté­gies de calcul mental pour les phrases mathématiques d’addition jusqu’à 18 et les phrases mathé­matiques de soustraction corre­spondantes. | **Le nombre Ensemble 7 : Aisance avec des opérations**   * 28 : Plus ou moins\* * 29 : Additionner jusqu'à 20\*\* * 30 : Soustraire jusqu'à 20 * 32 : Doubles * 33 : Partie-partie-tout\*\*   \*aussi 1N7  \*\*aussi 1N8 | * En safari ! *(un de plus, deux de plus, doubler)* * Ça fait 10 ! *(compter de l'avant, faire dix)* * C'est l'heure du hockey ! *(les doubles, compter de l'avant, compter à rebours, les différences)* * Des chats et des chatons ! *(compter, les faits connus, la commutativité)* * Deux pour un ! *(les doubles, les quasi-doubles, compter, les faits connus)* * Le sport le plus ancien au Canada *(compter de l'avant, compter à rebours, les doubles, les références)*   **Étayage :**   * Garderie pour chiens chez Luc * Jouons au waltes !   **Extension :**   * Jouons au waltes ! *(les doubles, faire des dizaines, compter de l'avant)* | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction   * + Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10.   + Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3).   + Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).   + Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20 |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)   * Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un autre nombre. |



**Corrélations de** **Mathologie 1 (Les régularités et les relations) – Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de**  **Mathologie pour la 1re année** | **Petits livrets de**  **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **1RR1** Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en :  • décrivant;  • reproduisant;  • prolongeant;  • créant;  des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 1 : Examiner des régularités répétées**   * 1 : Répéter le motif * 2 : Représenter des régularités\* * 3 : Prédire des éléments * 4 : Trouver des régularités\*\* * 5 : Examiner des régularités répétées Approfondissement   **La modélisation et l'algèbre Ensemble 2 : Créer des régularités**   * 6 : Prolonger des régularités * 8 : Erreurs et éléments manquants * 9 : Créer des régularités Approfondissement\*   \*aussi 1RR2  \*\*aussi 1N1 | * Neige et Minuit   **Étayage :**   * Beaucoup de bruit * On sait perler !   **Extension :**   * En quête de régularités ! | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**   * Identifier et reproduire des régularités en jumelant des éléments tels que les sons, les actions, les formes, les objets, etc. * Distinguer les séquences répétées des non répétées. * Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. * Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. * Reconnaître les similitudes et les différences entre des régularités. * Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1RR2** Convertir, d’un mode de représentation à un autre, des régularités répétitives. | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 1 : Examiner des régularités répétées**   * 2 : Représenter des régularités\*   **La modélisation et l'algèbre Ensemble 2 : Créer des régularités**   * 7 : Convertir des régularités * 9 : Créer des régularités Approfondissement\*   \*aussi 1RR1 | * Neige et Minuit   **Étayage :**   * Beaucoup de bruit * On sait perler !   **Extension :**   * En quête de régularités ! | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)**   * Noter et symboliser des attributs de différentes façons (p. ex. : en utilisant des dessins, des mots, des lettres).   **Identifer, reproduire, prolonger et créer des régularités**   * Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). |
| **1RR3** Décrire l’égalité commme un équilibre, et l’inégalité comme un déséquilibre, de façon concrète et imagée (0 à 20). | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité**   * 10 : Examiner des ensembles\* * 11 : Créer des ensembles égaux\*\* * 13 : L'égalité et l'inégalité Approfondissement\*\*\*   \*aussi 1N5  \*\*aussi 1N5, 1N8  \*\*\*aussi 1RR4 | * Pinotte et Loupi * Ça fait 10 !   **Extension :**   * La banique de Kokum | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations.**   * Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus / moins ou égal. * Créer un ensemble qui soit plus / moins ou égal à un autre ensemble donné. * Modéliser et décrire l'égalité (équilibre ; le même que) et l'inégalité (déséquilibre ; différent de). |
| **1RR4** Noter des égalités en utilisant le symbole d’égalité (0 à 20). | **La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité**   * 12 : Utiliser des symboles\* * 13 : L'égalité et l'inégalité Approfondissement\*\*   \*utilise l'extension pour les années scolaires combinées ; aussi 1N5, 1N8  \*\*aussi 1RR3 | * Pinotte et Loupi   **Extension :**   * La banique de Kokum * Une journée spéciale au parc | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations.**   * Écrire des soustractions et des additions équivalentes sous différentes formes (p. ex. : 8 = 5 + 3; 3 + 5 = 8). * Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).   **Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**   * Utilliser le symbole égal (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que). * Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et n'est pas égal (≠) en comparant des expressions. |



**Corrélations de** **Mathologie 1 (La forme et l'espace) – Terre-Neuve-et-Labrador**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage spécifiques** | **Trousse d’activités de**  **Mathologie pour la 1re année** | **Petits livrets de**  **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **1FE1** Démontrer une compréhension de la notion de mesure en tant que processus de comparaison en :   1. - identifiant des caractéristiques qui peuvent être comparées; 2. - ordonnant des objets; 3. - formulant des énoncés de comparaison; 4. - remplissant, en couvrant ou en appariant. | **La mesure Ensemble 1: Comparer des objets**   * 1 : Comparer des longueurs * 2 : Comparer des masses * 3 : Comparer des capacités * 4 : Faire des comparaisons * 5 : Comparer des aires   6 : Comparer des objets Approfondissement  **La mesure Ensemble 2 : Utiliser des unités uniformes**   * 7 : Apparier des longueurs | * Le petit grain * La taille des animaux   **Étayage :**   * C'est bien d'être long ! * Les gagnants de la foire   **Extension :**   * Prêts pour l'école ! * La découverte | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés**   * + Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex., longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température).   + Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).   + Comprendre que certains objets possèdent plus qu'un attribut mesurable (p. ex. : un objet peut avoir une longueur et une masse).   + Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire).   **Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable**   * + Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance), et l'aire (p. ex. : en les superposant).   + Comparer indirectement des objets à l'aide d'un objet intermédiaire.   + Utiliser des attributs relatifs pour comparer et ordonner (p. ex. : plus long / le plus long, plus grand / le plus grand, plus court / le plus court). |
| **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.** |
| **Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer**   * + Utiliser un vocabulaire relationnel pour décrire les mesures (p. ex. : près/loin, grand, plus grand, le plus grand).   + Comprendre que les unités doivent être les mêmes pour qu’une mesure soit significative (p. ex. : utiliser des cubes identiques pour mesurer une table).   + Comprendre qu’il ne faut laisser aucun espace ni chevauchement lorsque nous mesurons. |
| **1FE2** Trier des objets à 3-D et des figures à 2-D en se basant sur une seule caractéristique et expli­quer la règle de tri. | **La géométrie Ensemble 1 : Les formes en 2-D**   * 1 : Trier des formes * 2 : Identifier des triangles * 3 : Identifier des rectangles * 4 : Visualiser des formes * 5 : Les règles de classement * 6 : Les formes en 2-D Approfondissement   **La géométrie Ensemble 2 : Les solides en 3-D**   * 7 : Examiner des solides en   3-D   * 8 : Trier des solides en 3-D * 9 : Identifier la règle de tri * 10 : Les solides en 3-D Approfondissement | * Les objets perdus * L'atelier du tailleur   **Étayage :**   * De près et de loin * Le mur du château   **Extension :**   * J'adore les édifices ! | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)**   * + Trier un ensemble d'objets de différentes façons à partir d'un même attribut (p. ex. : des boutons triés selon le nombre de trous ou selon leur forme).   + Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles. |
| **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**   * + Examiner et faire des distinctions entre différents attributs géométriques de formes 2-D et de solides 3-D (p. ex. : côtés, arêtes, coins, surfaces, ouvert/fermé).   + Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences.   Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés / arêtes, faces, sommets). |
| **1FE3** Reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions. | **La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques**   * 11 : Les faces des solides \* * 12 : Faire des dessins * 13 : Couvrir des contours * 14 : Identifier des formes * 15 : La géométrie Approfondissement   \*aussi 1FE4 | * L'atelier du tailleur   **Étayage :**   * Le mur du château   **Extension :**   * Partager nos histoires | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition**   * + Modéliser et tracer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de leurs parties composantes.   + Recomposer des images ou des structures à l'aide de formes en 2-D et de solides en 3-D.   + Construire et identifier de nouvelles formes en 2-D et solides en 3-D recomposées à partir d'autres formes en 2-D et solides en 3-D.   + Décomposer des formes en 2-D et solides en 3-D en d'autres formes en 2-D et solides en 3-D connues.   + Compléter de différentes façons le contour d'une image à l'aide de formes. |
| **1FE4** Comparer des figures à 2-D à des parties d’objets à 3-D observées dans l’environnement. | **La géométrie Ensemble 2 : Les solides en 3-D**   * 11 : Les faces des solides\*   \*aussi 1FE3 | * Les objets perdus * Le cahier souvenir   **Extension :**   * J'adore les édifices ! | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**   * + Discerner des formes en 2-D et des solides en 3-D intégrées dans d'autres images ou objets.   + Identifier des formes en 2-D et des solides en 3-D dans l'environnement. |

**À noter : Les activités suivantes ne sont pas spécifiquement corrélées aux Résultats d’apprentissage de Terre-Neuve-et-Labrador pour la 1re année, mais seront d'intérêt aux enseignants qui préparent des bases solides en mathématiques pour tous leurs élèves :**

Le nombre Activité 4 : Nombres ordinaux

Le nombre Activité 11 : Comparer des nombres jusqu'à 50

Le nombre Activité 15 : Compter par bonds à rebours

Le nombre Activité 20 : Des montants d'argent

Le nombre Activité 22 : Des parties égales *(introduction / initiation aux fractions)*

Le nombre Activités 36-40 : Littératie financière

La géométrie Activités 16-18 : La symétrie

La géométrie Activités 19-21 : La position et le mouvement

La mesure Activités 7-14 : Utiliser des unités uniformes

La mesure Activités 16-21 : Le temps et la température

Le traitement des données et la probabilité Activités 1-4 : Le traitement des données

Le traitement des données et la probabilité Activités 5-6 : La probabilité et la chance