

## Fiche 28 : Évaluation de l'activité 16

### L'égalité et l'inégalité : Approfondissement

Comportements et stratégies : exprimer l'égalité			
L'élève ne croit pas que les plateaux seront toujours équilibrés.	L'élève écrit le nombre total de cubes de chaque plateau dans la phrase numérique.  « Il y a 5 cubes par plateau. »  $5 + \square = 5$	L'élève mêle l'ordre des nombres dans la phrase numérique (n'associe pas les trains dans chaque plateau).  $4 + 9 = 5$	L'élève pense que l'ordre des nombres dans la phrase numérique est important (p. ex., $4 + 5$ est différent de $5 + 4$ ).
Observations et documentation			
L'élève pense qu'une phrase numérique comme $4 + 5 = 9$ est différente de $9 = 4 + 5$ .	L'élève sépare les trains en 2 trains plus courts au hasard pour trouver une nouvelle façon.	L'élève utilise des régularités pour trouver toutes les façons de séparer le train en 2 trains plus courts.	L'élève trouve toutes les façons de séparer le train en 2 trains plus courts et note les phrases numériques correspondantes avec aisance.
Observations et documentation			