

Fiche 25 : Évaluation de l'activité 15

L'égalité et l'inégalité : Utiliser des symboles

Comportements et stratégies : exprimer l'égalité et l'inégalité		
L'élève devine que les plateaux sont équilibrés.	L'élève ne sait pas exactement quand utiliser le symbole égal et le symbole n'est pas égal.	Lorsqu'il y a plus qu'un ensemble de points dans un plateau, l'élève ne compare qu'un des ensembles avec le nombre de points de l'autre plateau. « Il y a 5 points et 7 points dans ce plateau et 9 points dans l'autre. Il doit y en avoir plus dans ce plateau parce que 9 est plus grand que 7. »
Observations et documentation		
Lorsqu'il y a plus d'un ensemble de points dans un plateau, l'élève oublie le symbole d'addition dans la phrase numérique. $57 \neq 9$	L'élève pense que l'ordre des nombres est important dans la phrase numérique (p. ex., $4 + 5$ est différent de $5 + 4$).	L'élève comprend l'égalité et l'inégalité, et utilise les symboles avec aisance.
Observations et documentation		