|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension des concepts de l’égalité et de l’inégalité** | | | |
| L’élève ajoute des cubes au plateau qui en a plus et enlève de celui qui en a moins. | L’élève devine le nombre de cubes à ajouter/enlever, ou en ajoute/enlève un à la fois. | Pour équilibrer les plateaux, l’élève pense que le nombre de cubes à ajouter ou enlever diffère selon le choix d’ajouter ou d’enlever. | L’élève équilibre les plateaux avec aisance en ajoutant des cubes à un plateau ou en enlevant le même nombre de cubes de l’autre. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : faire des ensembles égaux** | | | |
| L’élève ajoute toujours des cubes pour équilibrer les plateaux. | L’élève ajoute ou enlève toujours les cubes au/du plateau de gauche. | L’élève écrit ses phrases numériques sous forme A + B = C ou A – B = C, sans tenir compte du plateau où les cubes ont été ajoutés ou enlevés. | L’élève ajoute ou enlève les cubes efficacement, et écrit la phrase numérique correspondante. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |