|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : créer des ensembles égaux** |
| L’élève devine pour créer des ensembles égaux. | L’élève crée des ensembles identiques (p. ex., il utilise le même nombre de cubes de chaque couleur et/ou les dispose de la même façon). | L’élève crée des ensembles égaux (p. ex., en comptant ou en appariant), mais n’associe pas « égal » à l’équilibre des plateaux. | L’élève crée des ensembles égaux avec aisance et comprend que si le nombre de cubes de chaque plateau ne change pas, les plateaux resteront équilibrés. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : créer des ensembles inégaux** |
| L’élève devine pour créer des ensembles inégaux. | L’élève fait des ensembles inégaux, mais ne sait pas si le nouvel ensemble a plus ou moins de cubes que l’original. | L’élève sait quel ensemble a plus/moins de cubes en les regardant, mais n’associe pas plus/moins à la hauteur des plateaux de la balance. | L’élève fait des ensembles inégaux avec aisance et comprend que le plateau plus bas contient une plus grande quantité. |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |