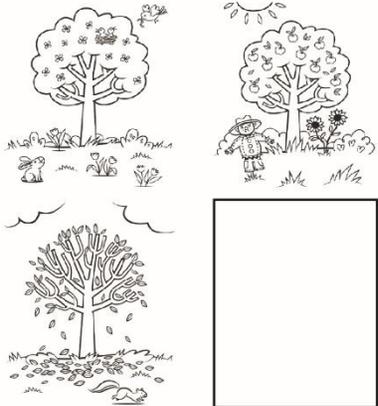
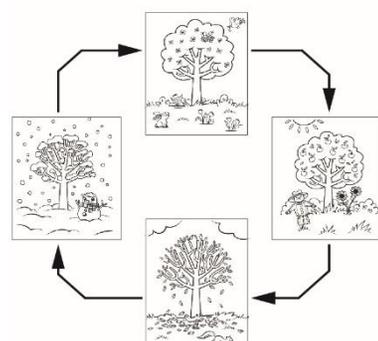


Comportements et stratégies : repérer et décrire les régularités dans des cycles			
<p>L'élève reconnaît les éléments de la régularité comme étant un cycle, mais a des difficultés à repérer l'élément manquant.</p>  <p>« Je sais que ce sont les saisons. »</p>	<p>L'élève a des difficultés à repérer le motif de la régularité dans un cycle.</p>  <p>« Je ne peux pas trouver le motif. Je ne vois pas de parties qui se répètent. »</p>	<p>L'élève a des difficultés à comprendre le changement et la constance dans les régularités à motif répété et les cycles.</p> <p>« Les chiens ne grandissent pas comme les personnes. »</p>	<p>L'élève repère le motif de la régularité et les parties manquantes des régularités dans les cycles, et décrit avec aisance le changement et la constance dans ces derniers.</p>
Observations et documentation			