|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : repérer et décrire les régularités dans des cycles** | | | |
| L’élève reconnaît les éléments de la régularité comme étant un cycle, mais a des difficultés à repérer l’élément manquant.    **« Je sais que ce sont les saisons. »** | L’élève a des difficultés à repérer le motif de la régularité dans un cycle.    **« Je ne peux pas trouver le motif.  Je ne vois pas de parties qui se répètent. »** | L’élève a des difficultés à comprendre le changement et la constance dans les régularités à motif répété et les cycles.  **« Les chiens ne grandissent pas comme les personnes. »** | L’élève repère le motif de la régularité et les parties manquantes des régularités dans les cycles, et décrit avec aisance le changement et la constance dans ces derniers. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |