|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : créer des régularités** |
| L’élève a de la difficulté à créer des régularités répétées. | L’élève crée une autre régularité, mais a de la difficulté à utiliser le motif donné. | L’élève peut créer une régularité répétée, mais a de la difficulté à créer une régularité avec un élément manquant ou une erreur. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève reconnaît une régularité répétée, mais a de la difficulté à trouver une erreur. | L’élève reconnaît une régularité répétée, mais a de la difficulté à déterminer un élément manquant. | L’élève prolonge les régularités répétées, les représente de différentes façons, et trouve les erreurs et les éléments manquants. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |