|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : prolonger des régularités** | | |
| L’élève prolonge la régularité au hasard. | L’élève a de la difficulté à reconnaître le motif d’une régularité. | L’élève reconnaît le motif quand il a 2 éléments, mais a de la difficulté quand celui-ci a 3 éléments. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève ne complète qu’une partie de la régularité ou fait des erreurs en la prolongeant. | L’élève prolonge les régularités correctement, mais a de la difficulté à les décrire. | L’élève prolonge les régularités correctement et utilise le langage mathématique pour les décrire. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |