|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : prédire des éléments** |
| L’élève nomme une forme ou un nombre au hasard, sans égard pour la régularité. | L’élève a de la difficulté à reconnaître le motif d’une régularité répétée. | L’élève reconnaît le motif, mais a de la difficulté à prolonger la régularité. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|   |  |  |
| L’élève peut prolonger la régularité, mais a de la difficulté à prédire l’élément requis. | L’élève perd le fil des formes ou des nombres du motif en prédisant les éléments requis. | L’élève reconnaît le motif, prédit les éléments requis correctement et prolonge la régularité pour vérifier. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |