|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : associer des régularités à des motifs** |
| L’élève associe des cartes au hasard, sans essayer de déterminer le motif. | L’élève a de la difficulté à déterminer le motif d’une régularité numérique. | L’élève détermine le motif quand celui-ci a 2 ou 3 éléments, mais a de la difficulté quand il y a 4 éléments. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève détermine correctement les motifs des régularités numériques, mais a de la difficulté à les associer aux cartes de motifs. | L’élève détermine les motifs des régularités correctement et les associe aux cartes de motifs, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi les cartes correspondent. | L’élève détermine les motifs des régularités correctement, les associe aux cartes de motifs et explique pourquoi les cartes correspondent.  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |