|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : démontrer une compréhension conceptuelle des problèmes sous forme d’histoires** | | | |
| L’élève ne sait pas par où commencer. | L’élève utilise l’addition pour résoudre tous les problèmes. | L’élève résout les problèmes,  mais n’utilise pas le langage mathématique pour expliquer le processus utilisé. | L’élève détermine s’il s’agit  d’un problème d’addition ou de soustraction sous forme d’histoire et utilise le langage mathématique pour expliquer les processus. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : l’aisance avec les méthodes de calcul d’additions et de soustractions** | | | |
| L’élève utilise 2 ensembles de jetons pour représenter un problème de soustraction, enlève une partie du tout et compte ensuite la partie qui reste. | L’élève compte de l’avant ou à rebours avec succès pour résoudre le problème. | L’élève compte de l’avant pour trouver la somme de 7 et 8. | L’élève utilise les liens connus entre les nombres (p. ex. : doubles, faire 10) pour résoudre les problèmes. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |