

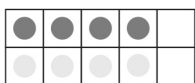
Fiche 83 : Évaluation de l'activité 31

Doubles

Comportements et stratégies : la compréhension du concept de l'addition

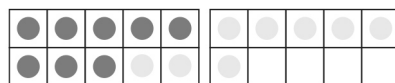
L'élève ne dit pas un nombre pour chaque jeton qu'il compte ou dit le nombre entre ses « touchers ».

Pour les doubles de 1 à 5, l'élève utilise une grille de 10 et compte tous les jetons.



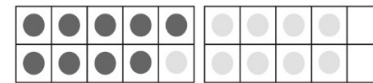
« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 »

L'élève remplit une des 2 grilles de 10 pour « faire 10 » et compte ensuite à partir de 1.



« 1, 2, 3, ..., 14, 15, 16 »

Pour les doubles de 6 à 10, l'élève utilise 2 grilles de 10 et compte par 1 à partir de 10.



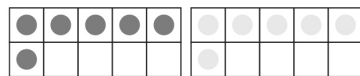
Observations et documentation

Comportements et stratégies : trouver des doubles

L'élève compte 3 fois pour déterminer le double.


 « 1, 2, 3, 4 » « 1, 2, 3, 4 »
 « 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 »

Pour trouver les doubles de 6 à 10, l'élève compte à partir du nombre dans le premier ensemble.



« 6, 7, ..., 11, 12 »

L'élève utilise les jetons avec succès, avec ou sans grilles de 10, pour déterminer les doubles des nombres de 1 à 10.

L'élève connaît les doubles des nombres de 1 à 10 sans utiliser de jetons.

Observations et documentation