

Fiche 68 : Évaluation de l'activité 27

Additionner jusqu'à 20

Comportements et stratégies : la compréhension du concept de l'addition

L'élève ne dit pas un nombre pour chaque jeton compté ou dit le nombre entre ses « touchers ».

L'élève mêle la suite numérique quand il compte à partir d'un nombre.

« 8, 9, 11 »

L'élève compte à partir d'un nombre, mais oublie le nombre d'où il est parti.

« 6, 7, 8, 9.
Est-ce que j'ai compté 2 ? »

L'élève compte toujours à partir du premier ensemble.

$2 + 8$
« 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 »

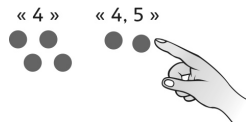
$8 + 2$
« 9, 10 »

Observations et documentation

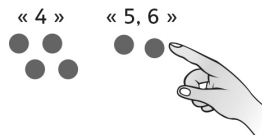
Comportements et stratégies : additionner des nombres

L'élève additionne les 2 nombres avec des jetons et compte 3 fois.

En comptant à partir d'un nombre, l'élève commence à compter le deuxième ensemble avec le dernier nombre du premier.



L'élève utilise des jetons pour compter à partir d'un nombre correctement.



L'élève utilise des stratégies efficaces pour additionner (p. ex. : 1 et 2 de plus, les doubles, faire 10, visualiser une droite numérique) et pour trouver les sommes.

Observations et documentation