

Fiche 59 : Évaluation de l'activité 25

Plus ou moins

Comportements et stratégies : la compréhension du concept du dénombrement

L'élève dit le nombre entre ses « touchers », ou ne nomme pas un nombre à chacun des jetons qu'il compte.

L'élève ne sait pas quel nombre est le suivant dans la suite du dénombrement de l'avant ou à rebours.

« 15, 14, ? »

L'élève compte de l'avant à partir du nombre pour trouver 1 ou 2 de moins.

« 2 de moins que 8 c'est 8, 9, 10 »

L'élève compte à rebours, mais oublie de combien il doit compter.

« 9, 8, 7, 6.
J'ai compté 2 nombres à rebours ? »

Observations et documentation

Comportements et stratégies : additionner et soustraire un et deux

L'élève ne comprend pas la signification de « plus » ou de « moins ».

L'élève se déplace dans la mauvaise direction sur la droite numérique.

L'élève utilise la droite numérique pour compter de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre correctement.

L'élève calcule mentalement et utilise les liens entre les nombres pour 1 ou 2 de plus ou de moins.

« 2 de plus que 4, c'est 6. »

Observations et documentation