|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension du concept du dénombrement** |
| L’élève dit le nombre entre ses « touchers », ou ne nomme pas un nombre à chacun des jetons qu’il compte. | L’élève ne sait pas quel nombre est le suivant dans la suite du dénombrement de l’avant ou à rebours.« 15, 14, ? » | L’élève compte de l’avant à partir du nombre pour trouver 1 ou 2 de moins.« 2 de moins que 8 c’est 8, 9, 10 » | L’élève compte à rebours, mais oublie de combien il doit compter. « 9, 8, 7, 6. J’ai compté 2 nombres à rebours ? » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : additionner et soustraire un et deux** |
| L’élève ne comprend pas la signification de « plus » ou de « moins ». | L’élève se déplace dans la mauvaise direction sur la droite numérique. | L’élève utilise la droite numérique pour compter de l’avant ou à rebours à partir d’un nombre correctement. | L’élève calcule mentalement et utilise les liens entre les nombres pour 1 ou 2 de plus ou de moins. « 2 de plus que 4, c’est 6. » |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |