

**Corrélations de Mathologie 1<sup>re</sup> année – Alberta**  
**Le nombre, ensemble 5 : Valeur de la position initiale**

**Idee organisatrice :**

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

| <b>Question directrice :</b> Comment la quantité peut-elle être communiquée ?  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Résultat d'apprentissage :</b> Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.   |   |  |  |   |
| <b>Connaissances</b>   | <b>Compréhension</b>  | <b>Habilités et procédures</b>   | <b>1<sup>re</sup> année Mathologie</b>   | <b>Petits livrets de Mathologie</b>   |
| Un numéral est un symbole ou un groupe de symboles utilisé pour représenter un nombre.<br><br>L'absence de quantité est représentée par 0. | La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités.<br><br>La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières. | Représenter des quantités en utilisant des mots, des numéraux, des objets ou des images. | <b>Le nombre, ensemble 5 : Valeur de la position initiale</b><br>21 : Dizaines et unités<br>22 : Former et nommer des nombres<br>23 : Diverses représentations<br>24 : Approfondissement | Un repas en famille (Les nombres jusqu'à 50.)<br><br><u>2<sup>e</sup> année</u><br>Les façons de compter (Les nombres jusqu'à 100.) |