|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : partager et décrire les parties d’un tout** | | |
| L’élève ne reconnaît pas et n’est pas en mesure de définir une moitié. | L’élève divise le tout en le bon nombre de parties, mais les parties ne sont pas égales. | L’élève divise un tout en 2 parties égales, mais a de la difficulté à diviser un tout en plusieurs parties égales. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève divise un tout en parties égales, mais a de la difficulté avec les noms des fractions. | L’élève divise un tout en parties égales, mais  ne tient pas compte du tout quand il parle de fractions.  « Un demi est toujours plus grand qu’un quart. » | L’élève divise des touts en parties égales et peut précisément décrire les parties en utilisant les noms des fractions. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

