

# Fiche 27 : Évaluation de l'activité 10

## Comparer des ensembles de façon concrète

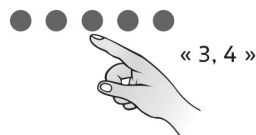
### Comportements et stratégies : compter des ensembles

L'élève mêle la suite numérique lorsqu'il compte les jetons.

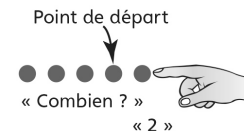
« 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 »

L'élève dit le nombre entre ses « touchers », ou ne nomme pas un nombre à chacun des jetons qu'il compte.

L'élève perd le compte, oublie des jetons ou les compte plus d'une fois.



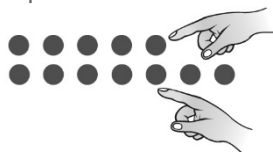
L'élève croit que le nombre d'objets dans un ensemble diffère lorsque ceux-ci sont disposés différemment ou qu'on les compte dans un autre ordre.



### Observations et documentation

### Comportements et stratégies : comparer des ensembles

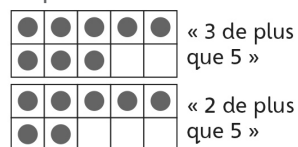
L'élève utilise la correspondance 1 à 1 pour comparer.



L'élève compare des ensembles en les comptant.

« 1, 2, 3, 4, 5 »  
  
 « 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 »

L'élève utilise les relations numériques pour comparer des ensembles.



L'élève utilise des stratégies mentales pour comparer des ensembles (p. ex. : visualiser des grilles de 10).

### Observations et documentation