**Corrélations de Mathologie 1re année – Alberta**

**Fiche 25**

**Le nombre, ensemble 3 : Comparer et ordonner**

**Idée organisatrice :**

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d’étiqueter, de comparer et d’effectuer des opérations.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Comment la quantité peut-elle être communiquée ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu’à 100. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **1re année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :   * égale * pas égale * moins * plus.   L’égalité peut être modélisée en utilisant une balance.  Le symbole = (égal à) est utilisé pour indiquer l’égalité entre deux quantités.  Le symbole ≠ (différent de, pas égal à) est utilisé pour indiquer que deux quantités ne sont pas égales. | Deux quantités sont égales lorsqu’il y a le même nombre d’objets dans chaque ensemble.  L’égalité est un équilibre entre deux quantités. | Représenter une quantité par rapport à une autre, y compris de façon symbolique. | **Le nombre, ensemble 3 : Comparer et ordonner**  10 : Comparer des ensembles de façon concrète  11 : Comparer des ensembles en images  12 : Comparer des nombres jusqu’à 100  13 : Approfondissement | En canot sur la rivière  (Les nombres jusqu’à 20.)  Des chats et des chatons ! (Les nombres jusqu’à 20.)  Pinotte et Loupi  (Les nombres jusqu’à 20.) |