

Fiche 13 : Évaluation de l'activité 4

Compléter des dizaines

Comportements et stratégies : compter à partir d'un nombre et compter à rebours

L'élève compte à partir du nombre de départ, mais omet des nombres en disant la séquence de noms des nombres de l'avant ou à rebours.

« 11, 12, 14, 16, 17, 18 »

L'élève compte à partir du nombre de départ, mais mêle l'ordre quand il dit les séquences de noms des nombres de l'avant et à rebours.

« 11, 12, 14, 13, 15, 16 »

L'élève dit les séquences de noms des nombres de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre donné, mais dépend de la grille de 100 ou de la droite numérique.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

« 24, 25, 26, 27, 28, 29 »

Observations et documentation

L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné, mais a de la difficulté à compléter les dizaines.

« Huit, neuf, dix, dix-un, dix-deux »

L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné et complète les dizaines avec aisance, mais ne reconnaît pas les régularités dans la séquence de noms des nombres.

« Je ne vois pas de régularités. »

L'élève dit la séquence de noms des nombres de l'avant ou à rebours à partir d'un nombre donné et utilise des régularités numériques pour compléter les dizaines.

Observations et documentation