|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : préparer des stations** | | |
| L’élève choisit des objets qui n’ont pas l’attribut à  comparer.  « J’ai choisi un livre, un verre, un jeton d’ourson et une règle pour comparer la capacité. » | L’élève prépare la station, mais ne fournit pas le matériel ou les outils appropriés pour effectuer les comparaisons (p. ex., il fournit des billes pour comparer l’aire). | L’élève prépare la station avec les objets, le matériel et les outils de mesure appropriés. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Comportements et stratégies : comparer des objets** | | |
| L’élève n’utilise pas les outils et le matériel  correctement pour comparer. | L’élève met les objets dans le bon ordre, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour discuter des résultats. | L’élève met les objets dans le bon ordre et utilise le langage des mesures pour discuter des résultats. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |