|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : comparer des capacités** | | |
| L’élève pense que le plus haut récipient contient le plus. | L’élève ne remplit pas le récipient jusqu’au rebord. | L’élève renverse du sable en le vidant d’un récipient à un autre. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève compare la capacité de chaque récipient à celle de tous les autres. | L’élève met les récipients dans le bon ordre, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour comparer les capacités. | L’élève met les récipients dans le bon ordre et utilise le langage des mesures pour comparer les capacités. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |