|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : décrire la distance** | | | |
| L’élève ne reconnaît pas que la longueur entre 2 points (endroits, personnes, objets) est une distance.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | L’élève a des difficultés à décrire la distance entre 2 points (endroits, personnes, objets).   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |     **« La distance est… »** | L’élève décrit la distance entre 2 points (endroits, personnes, objets), mais en termes relatifs.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |     **« L’épicerie est plus près de l’école que du zoo. »** | L’élève comprend que la distance est la longueur entre 2 points (endroits, personnes, objets) et utilise le langage des mesures (p. ex., près, loin, court, long) pour décrire la distance.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |     **« L’épicerie est près de l’école. »** |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |