|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : trouver des axes de symétrie** |
| L’élève retourne une carte, mais ne peut pas trouver un axe de symétrie sur la figure à 2-D.« Je ne sais pas comment le trouver. » | L’élève trouve et dessine ce qu’il pense être un axe de symétrie, mais ne plie pas la figure pour vérifier.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g01_a04_t01_blm.jp | L’élève trouve un axe de symétrie, mais ne se rend pas compte que la figure a plus d’un axe de symétrie.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g01_a04_t02_blm.jp |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève trouve les axes de symétrie sur la plupart des figures à 2-D, mais ne se rend pas compte qu’une figure peut n’avoir aucun axe de symétrie. | L’élève trouve tous les axes de symétrie sur les figures à 2-D, mais a de la difficulté à les trier sur le napperon de tri. | L’élève réussit à trouver tous les axes de symétrie sur les figures à 2-D et à les trier sur le napperon de tri. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |