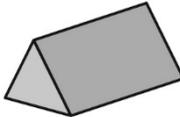
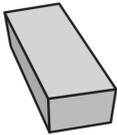


Fiche 15 : Évaluation de l'activité 8

Examiner des solides en 3-D

Comportements et stratégies : décrire des solides			
<p>L'élève a de la difficulté à décrire les solides.</p> 	<p>L'élève n'utilise que le langage non mathématique pour décrire les solides.</p> <p>« On dirait un rouleau d'essuie-tout. »</p> 	<p>L'élève utilise une description générale.</p> <p>« Il a des sommets. »</p>	<p>L'élève utilise des descriptions précises.</p> <p>« Il a des triangles et des rectangles, et il a 6 sommets. »</p> 
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : identifier des solides			
<p>L'élève devine le solide et ignore la description de son partenaire.</p> <p>« C'est une balle; non, c'est un cylindre; non, c'est un cube... »</p> <p>Ou bien, l'élève pointe des solides au hasard.</p>	<p>L'élève se concentre sur une seule partie de la description et est incapable de bien identifier le solide.</p> <p>« Une face est un cercle. Il est pointu. C'est donc un cylindre. »</p>	<p>L'élève pointe au bon solide, mais ne peut pas le nommer correctement.</p> <p>« C'est celui-ci, mais je ne sais pas son nom. »</p> 	<p>L'élève reconnaît et nomme le solide correctement.</p> <p>« C'est un prisme rectangulaire. »</p> 
Observations et documentation			