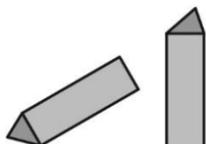


# Fiche 17 : Évaluation de l'activité 10

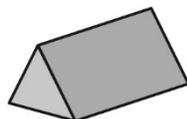
## Déterminer la règle de tri

### Comportements et stratégies : trier des solides

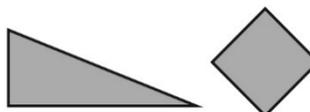
L'élève identifie certaines faces, mais ne tourne pas le solide pour en voir les différentes faces (formes).



L'élève se concentre sur une forme sans comprendre que les faces d'un solide peuvent avoir plus d'une forme.



L'élève reconnaît certaines formes, mais pas celles qui ne correspondent pas à son image mentale de la forme.



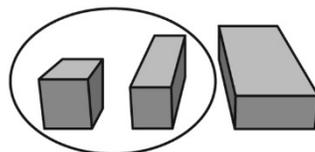
L'élève trie les solides avec aisance.

### Observations et documentation

### Comportements et stratégies : déterminer des règles de tri

L'élève ne peut pas déterminer la règle de tri.

L'élève se concentre sur seulement deux solides d'un groupe pour déterminer la règle.



L'élève détermine la règle de tri, mais a de la difficulté à identifier un solide qui ne correspond pas à la règle.

L'élève détermine la règle de tri, identifie un solide qui ne correspond pas à la règle de tri, puis explique pourquoi le solide ne correspond pas.

### Observations et documentation