|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : trier des solides** | | | |
| L’élève identifie certaines faces, mais ne tourne pas le solide pour en voir les différentes faces (formes). | L’élève se concentre sur une forme sans comprendre que les faces d’un solide peuvent avoir plus d’une forme. | L’élève reconnaît certaines formes, mais pas celles qui ne correspondent pas à son image mentale de la forme. | L’élève trie les solides avec aisance. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : déterminer des règles de tri** | | | |
| L’élève ne peut pas déterminer la règle de tri. | L’élève se concentre sur seulement deux solides d’un groupe pour déterminer la règle. | L’élève détermine la règle de tri, mais a de la difficulté à identifier un solide qui ne correspond pas à la règle. | L’élève détermine la règle de tri, identifie un solide qui ne correspond pas à la règle de tri, puis explique pourquoi le solide ne correspond pas. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |