|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : trier des formes et déterminer des règles de tri** | | |
| L’élève est incapable d’identifier la forme par son nom mathématique. | L’élève identifie les formes, mais est incapable d’expliquer leurs similitudes et différences et devine au hasard. | L’élève trie selon l’apparence plutôt que les attributs, et ne comprend pas que l’orientation n’a pas d’importance. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève se concentre seulement sur les attributs  non géométriques (p. ex., la couleur) au lieu des attributs géométriques (p. ex., le nombre de côtés). | L’élève trie les formes selon des attributs communs, mais a de la difficulté à communiquer la règle de tri. | L’élève trie les formes selon des attributs communs et communique la règle de tri avec le langage mathématique. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

