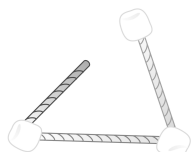


Fiche 10 : Évaluation de l'activité 5

Construire des figures à 2-D

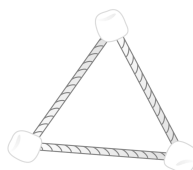
Comportements et stratégies : construire des figures à 2-D

L'élève choisit du matériel, mais a de la difficulté à construire des figures à 2-D selon des propriétés données (p. ex., crée une figure ouverte).



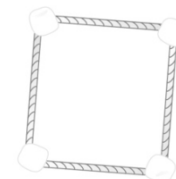
« Cette figure a 3 côtés. »

L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais crée des figures typiques (p. ex., triangle équilatéral).



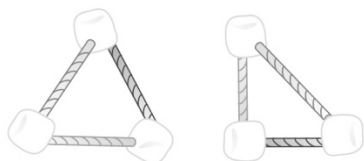
« Cette figure a 3 côtés. »

L'élève construit des figures à 4 côtés, mais a des difficultés à nommer la figure.



Observations et documentation

L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais ne peut pas décrire en quoi elles sont semblables et différentes.



L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais n'utilise pas le langage mathématique pour décrire en quoi elles sont semblables et différentes.

« Elles ont toutes les deux 3 pointes. L'une ressemble à une pointe de pizza, tandis que l'autre n'y ressemble pas. »

L'élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données et utilise le langage mathématique pour décrire en quoi elles sont semblables et différentes.

Observations et documentation