|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : construire des figures à 2-D** |
| L’élève choisit du matériel, mais a de la difficulté à construire des figures à 2-D selon des propriétés données (p. ex., crée une figure ouverte). | L’élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais crée des figures typiques (p. ex., triangle équilatéral). | L’élève construit des figures à 4 côtés, mais a des difficultés à nommer la figure. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais ne peut pas décrire en quoi elles sont semblables et différentes.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g01_a03_t04_blm.jp | L’élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données, mais n’utilise pas le langage mathématique pour décrire en quoi elles sont semblables et différentes.« Elles ont toutes les deux 3 pointes. L’une ressemble à une pointe de pizza, tandis que l’autre n’y ressemble pas. » | L’élève construit des figures à 2-D selon des propriétés données et utilise le langage mathématique pour décrire en quoi elles sont semblables et différentes. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |