
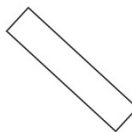



Fiche 8 : Évaluation de l'activité 3

Identifier des rectangles

Comportements et stratégies : identifier des rectangles		
<p>L'élève n'a pas l'image mentale d'un rectangle et ne peut pas identifier un rectangle.</p>	<p>L'élève ne reconnaît le rectangle que lorsqu'il repose sur un des côtés plus longs.</p> 	<p>L'élève reconnaît certains rectangles, mais pense qu'un rectangle orienté différemment n'est pas un rectangle.</p> 
Observations et documentation		
<p>L'élève identifie un rectangle par son apparence et non par ses attributs géométriques et ne classe pas le carré comme un rectangle.</p>  <p>« Ceci est un carré, et non un rectangle. »</p>	<p>L'élève identifie les rectangles correctement, mais a de la difficulté à communiquer pourquoi une forme est sous une colonne en particulier.</p>	<p>L'élève identifie les rectangles correctement et peut expliquer pourquoi une forme est ou n'est pas un rectangle.</p>
Observations et documentation		