|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : identifier des rectangles** |
| L’élève n’a pas l’image mentale d’un rectangle et ne peut pas identifier un rectangle. | L’élève ne reconnaît le rectangle que lorsqu’il repose sur un des côtés plus longs. | L’élève reconnaît certains rectangles, mais pense qu’un rectangle orienté différemment n’est pas un rectangle. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève identifie un rectangle par son apparence et non par ses attributs géométriques et ne classifie pas le carré comme un rectangle. | L’élève identifie les rectangles correctement, mais a de la difficulté à communiquer pourquoi une forme est sous une colonne en particulier. | L’élève identifie les rectangles correctement et peut expliquer pourquoi une forme est ou n’est pas un rectangle. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

