
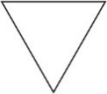
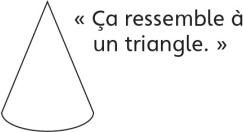


Fiche 6 : Évaluation de l'activité 2

Identifier des triangles

Comportements et stratégies : identifier des triangles		
<p>L'élève n'a pas l'image mentale d'un triangle et ne peut pas identifier un triangle.</p>	<p>L'élève reconnaît seulement les triangles équilatéraux ou les triangles rectangles comme étant des triangles.</p> 	<p>L'élève reconnaît certains triangles, mais pense qu'un triangle orienté différemment n'est pas un triangle.</p> 
Observations et documentation		
<p>L'élève identifie un triangle par son apparence et non pas ses attributs géométriques.</p>  <p>« Ça ressemble à un triangle. »</p>	<p>L'élève identifie les triangles correctement, mais a de la difficulté à communiquer pourquoi une forme est sous une colonne en particulier.</p>	<p>L'élève identifie les triangles correctement et peut expliquer pourquoi une forme est ou n'est pas un triangle.</p>
Observations et documentation		