|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : identifier des triangles** | | |
| L’élève n’a pas l’image mentale d’un triangle et ne peut pas identifier un triangle. | L’élève reconnaît seulement les triangles équilatéraux ou les triangles rectangles comme étant des triangles. | L’élève reconnaît certains triangles, mais pense qu’un triangle orienté différemment n’est pas un triangle. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève identifie un triangle par son apparence et non pas ses attributs géométriques. | L’élève identifie les triangles correctement, mais a de la difficulté à communiquer pourquoi une forme est sous une colonne en particulier. | L’élève identifie les triangles correctement et peut expliquer pourquoi une forme est ou n’est pas un triangle. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

