|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : trier des formes selon des attributs** |
| L’élève identifie la forme, mais utilise un langage non mathématique (p. ex., balle). | L’élève identifie la forme, mais ne peut pas décrire ses attributs. | L’élève décrit les attributs des blocs, mais a de la difficulté à déterminer les similitudes et les différences entre 2 blocs. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève utilise toujours le même attribut pour trier les blocs (p. ex., la couleur).  | L’élève trie les blocs selon un attribut, mais a de la difficulté à décrire le tri. | L’élève trie les blocs selon un attribut et utilise le langage mathématique pour décrire le tri. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |