|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : créer des graphiques** | | | |
| L’élève a de la difficulté à trier les objets en 3 groupes. | L’élève place des objets ou dessine des images en groupes sur le graphique.  Macintosh HD:Users:Nancy:Documents:My Documents:Freelancing:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box2_blm_art_pickups:m1_d01_a04_t01_blm_fr.jpg | Macintosh HD:Users:Nancy:Documents:My Documents:Freelancing:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box2_blm_art_pickups:m1_d01_a04_t02_blm_fr.jpgL’élève trie en lignes, mais les objets ou images ne sont pas alignés ou espacés de façon égale. Les images peuvent être  de grandeurs  différentes. | Macintosh HD:Users:Nancy:Documents:My Documents:Freelancing:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box2_blm_art_pickups:m1_d01_a04_t03_blm_fr.jpgL’élève trie en lignes, les images sont toutes d’environ la même grandeur, et les objets ou images sont alignés et espacés de façon égale. Le  graphique  a un titre  et des  étiquettes. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : lire des graphiques** | | | |
| L’élève a de la difficulté à compter le nombre d’objets par colonne. | L’élève crée un pictogramme ou un graphique concret, mais a de la difficulté à lire les données (p. ex., « Quelle colonne a le plus d’images ou d’objets ? »). | L’élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à les comparer. | L’élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données en utilisant les termes « plus », « moins », « le plus » et « le moins ». |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |