

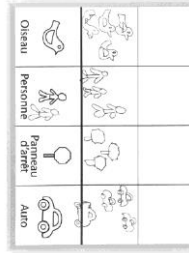
## Fiche 5 : Évaluation de l'activité 2

### Le traitement des données : Créer des pictogrammes

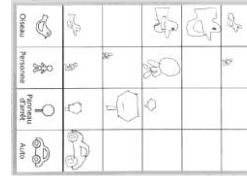
#### Comportements et stratégies : créer des pictogrammes

L'élève a de la difficulté à convertir l'information du tableau de pointage en pictogramme.

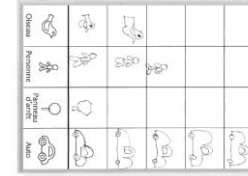
L'élève entasse les images sur le graphique.



L'élève dessine les images en lignes, mais elles sont de différentes grandeurs et ne sont pas espacées de façon égale et ne sont pas alignées.



L'élève dessine les images en lignes, les images sont toutes d'environ la même grandeur et il y a seulement une image par case.



#### Observations et documentation

#### Comportements et stratégies : lire des pictogrammes

L'élève a de la difficulté à compter le nombre d'images par colonne.

L'élève dessine et compte les images, mais a de la difficulté à lire les données du graphique (p. ex., « Quelle colonne a le plus d'images ? »).

L'élève lit les données du graphique, mais a de la difficulté à les comparer.

L'élève répond aux questions « combien » au sujet du graphique et compare les données avec des mots tels, « plus », « moins », « le plus » et « le moins ».

#### Observations et documentation